



UNIVERSITÀ  
CA' FOSCARI  
VENEZIA

anno IX

numero 26

2011

*Didattica e linguistica*

*dell'italiano*

*come lingua straniera*



**Guerra** Edizioni

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL LINGUAGGIO

*Il presente numero della Rivista ha un supplemento on line, nel sito [www.unive.it/centrodidatticalingue](http://www.unive.it/centrodidatticalingue), che raccoglie non solo i volumi, come l'edizione cartacea, ma anche lo spoglio dei libri a più mani e delle riviste. Tale supplemento è parte integrante del numero 26.*

ISSN 2239-9615

ISBN 978-88-557-0415-1

© Copyright 2011, Guerra Edizioni

Via A. Manna, 25 - 06132 Perugia

*Proprietà letteraria riservata*

Autorizzazione N. 14/2003 R.P. del 06.03.2003

## COMITATO SCIENTIFICO RIVISTA ITALS

*Direttore responsabile:* Paolo E. Balboni

*Direttore editoriale:* Matteo Santipolo

*Redazione a cura del Laboratorio Itals dell'Università Ca' Foscari Venezia*

1. Paolo E. Balboni (Università Ca' Foscari Venezia)
2. Giuliano Bernini (Università di Bergamo)
3. Camilla Bettoni (Università di Verona)
4. Anna Ciliberti (Università per Stranieri di Perugia)
5. Guglielmo Cinque (Università Ca' Foscari Venezia)
6. Roberto Dolci (Università per Stranieri di Perugia)
7. Andrea Lombardi (Università di San Paolo, Brasile)
8. Patrizia Mazzotta (Università di Bari)
9. Anna Meda (University of South Africa, Pretoria, Sudafrica)
10. Anthony Mollica (Brock University, St Catharines, Canada)
11. Matteo Santipolo (Università di Padova)
12. Raffaele Sanzo (Ispettore Tecnico MIUR)
13. Roberta Valsecchi (Istituto Superior del Profesorado "J.V. González", Buenos Aires, Argentina)
14. Massimo Vedovelli (Università per Stranieri di Siena)
15. Carmelina Ventriglia (MAE)
16. Carlo Zincone (Società Dante Alighieri, Brisbane, già Griffith University, Australia)

Itals è una rivista "peer-reviewed".

Gli articoli proposti sono valutati in forma anonima da membri del Comitato Scientifico o da esperti esterni.

*Itals is a peer reviewed journal.*

*Submitted articles are reviewed anonymously by members of the Editorial Board or by guest reviewers.*

## NORME PER L'INVIO DI CONTRIBUTI

Eventuali contributi possono essere inviati come allegati di posta elettronica, al seguente indirizzo: [santipol@unive.it](mailto:santipol@unive.it)

Ogni contributo deve essere redatto con le seguenti caratteristiche:

- Essere un documento di *Word*
- Avere una lunghezza massima di 20 cartelle in formato A5 (equivalenti a un massimo di circa 40.000 battute, spazi inclusi)
- Essere scritto utilizzando il carattere Times New Roman, corpo 11, interlinea singola
- Eventuali citazioni devono essere in corpo 10 ed evidenziate staccandole dal testo che precede e segue la citazione stessa
- Essere preceduto da un abstract di una lunghezza massima di 10 righe in corpo 10, e dalla sua traduzione in inglese
- Per paragrafazione, bibliografia e note si prega di attenersi ai modelli costituiti dagli articoli che compaiono nella Rivista.

### *Prezzi*

- Abbonamento annuo, 3 numeri, spese di spedizione incluse:
  - € 45 per privati, Italia ed estero
  - € 90 per le istituzioni (università, biblioteche, centri culturali, ecc.), Italia ed estero
- Numeri arretrati: € 30

La sottoscrizione dell'abbonamento può essere effettuata tramite:

- versamento sul c/c postale 11240066 intestato a GURU s.r.l. specificando nella causale "ABBONAMENTO RIVISTA ITALS 2003" (*inviare copia dell'avvenuto pagamento per fax al n° +39 075 5288244*)
- con carta di credito (CartaSi, Diners, EuroCard, MasterCard, Visa, Amex) on-line ([www.guerra-edizioni.com](http://www.guerra-edizioni.com)) o tramite fax, comunicando: titolare, numero di carta e data di scadenza.

*Supplementi on-line sul sito [www.italis.it](http://www.italis.it) "Bollettino Itals" "BIG - Biblioteca Italiana di Glottodidattica"*

## INDICE DEL VOLUME

INTRODUZIONE	<i>p.</i>	7
<b>BaBELI</b>		
BALBONI: Bibliografia dell'educazione Linguistica in Italia		9
1. La bibliografia come componente di un progetto epistemologico		10
1.1 <i>La definizione dell'oggetto di studio, cioè di 'educazione linguistica'</i>		11
1.2 <i>La definizione epistemologica</i>		15
1.3 <i>Un quadro etico di riferimento</i>		16
1.4 <i>Una banca terminologica di riferimento per quanto possibile condivisa</i>		16
1.5 <i>Un quadro storico</i>		17
2. L'evolversi di un progetto		18
3. Criteri di selezione dei volumi e dei saggi		19
4. Organizzazione delle bibliografie		22
5. Cosa 'narra' questa bibliografia		24
Elenco pubblicazioni 1960-2010		29



### *Introduzione*

Dopo quasi un decennio, questo numero della *Rivista ITALS* esula da tutti i precedenti finora pubblicati in quanto, per la prima volta è di carattere monografico.

A partire dal numero IV, 10 del 2006 abbiamo pubblicato nella prima uscita di ogni anno l'elenco delle pubblicazioni dei membri del settore scientifico disciplinare L-LIN/02 "Didattica delle lingue moderne" relative all'anno precedente e all'ambito, in senso lato dell'italiano per stranieri. Ciò perché ritenevamo che tale elenco potesse costituire non solo uno strumento per la diffusione e la conoscenza di quanto viene prodotto nel nostro paese ed è talvolta, per varie ragioni, poco conosciuto, ma anche con l'auspicio di dare a chi si interessa della materia un valido supporto professionale e un punto di riferimento.

Ora, grazie all'enorme, costante e preciso lavoro del nostro Direttore Scientifico, Paolo E. Balboni, siamo in grado di offrire un elenco ben più vasto e completo che copre un arco di tempo di ben cinquant'anni, compresi tra il 1960 e il 2010.

Siamo certi che i lettori sapranno apprezzare questa iniziativa, senza precedenti nella glottodidattica italiana.

*Matteo Santipolo*  
Direttore editoriale





# BaBELI

## Balboni: Bibliografia dell' Educazione Linguistica in Italia

Paolo E. Balboni  
Università di Venezia

Negli anni Sessanta il settore dell'educazione linguistica, soprattutto in ordine alla lingua italiana e a quelle straniere, vive quella che molti hanno chiamato un 'rivoluzione copernicana'. Da allora è trascorso mezzo secolo: nell'italiano e nelle lingue straniere l'impianto di fondo è sostanzialmente ancor oggi quello elaborato teoricamente negli anni Settanta, mentre si sono faticosamente fatte strada nell'ultimo ventennio alcune innovazioni nella didattica delle lingue classiche; dirompente, dagli anni Novanta, l'imporsi della ricerca sull'italiano L2, che ha assorbito il maggior sforzo, soprattutto da parte dei giovani studiosi. Questo è quanto viene narrato in questa bibliografia, che vuole essere per quanto possibile completa.

La bibliografia è collocata in due sedi:

- a. in questo numero monografico di *Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri*, dove vengono indicati solo i volumi, sia le monografie sia i volumi collettanei, nonché i numeri monografici di alcune riviste, che si qualificano strutturalmente come opere complete su un dato tema;
- b. una versione integrale ma in progress, collocata sul sito del Centro di Didattica delle Lingue di Ca' Foscari, [www.....](http://www.....), in modo da consentire la ricerca per parole chiave. Nel file offriamo

lo spoglio dei saggi di carattere glottodidattico dei volumi collettanei indicati nelle pagine che seguono, nonché i saggi apparsi su volumi e riviste non specificamente glottodidattici e gli indici delle principali riviste specialistiche. Questa versione è in progress perché di alcuni volumi non è stato possibile effettuare lo spoglio, ma questo procede attraverso la collaborazione di autori, biblioteche, editori, per cui il Pdf verrà periodicamente aggiornato.

Questa bibliografia non ha solo la natura documentaria che è propria di questo genere di repertori: essa fa parte di un progetto ambizioso, cui abbiamo dedicato l'ultimo decennio della nostra vita di studio, e che descriviamo nel primo paragrafo.

## **1. La bibliografia come componente di un progetto epistemologico**

La scienza che studia l'educazione linguistica (scienza che chiamiamo 'glottodidattica', pur nella consapevolezza dei limiti della nostra scelta, evidenziati nel capitolo 1 del volume del 2011 citato sotto) ha cominciato negli anni Sessanta a concepirsi come autonoma dalla pedagogia linguistica (nome che ancora nel 1975 viene usata nelle *Dieci tesi per un'educazione linguistica democratica*) e dalla linguistica applicata (nome ancora usato in inglese, *applied linguistics*, anche se in alternativa con *educational linguistics* e con *language teaching research*, e in francese, *linguistique appliquée*, in alternativa soprattutto con *didactologie des langues-cultures*).

Per definire la propria autonomia tuttavia non basta quello che i giurelinguisti, parlando delle lingue non riconosciute, definiscono *animus*, cioè la volontà di essere riconosciuti come autonomi. Servono degli strumenti concettuali.

In questi anni abbiamo cercato di fornirli alla comunità scientifica italiana (e per un verso anche a quella internazionale), attraverso un percorso che si è dipanato in alcuni volumi, spesso preceduti da riflessioni parziali

raccolte in saggi. Secondo noi, per costruire il contesto concettuale di una scienza autonoma servono cinque elementi, che tratteggiamo rapidamente nelle righe che seguono.

### *1.1 La definizione dell'oggetto di studio, cioè di 'educazione linguistica'*

Nella tradizione italiana 'educazione linguistica' ha significato da un lato l'insegnamento dell'italiano, dall'altro, a partire dai *Nuovi programmi per la scuola media* del 1979, il complesso delle azioni educative nell'ambito delle lingue (materna, seconda, straniera, classica, d'origine, ecc.). Questa seconda accezione ha preso il sopravvento e oggi sono pochi a limitarne il significato all'italiano (in questa accezione limitata troviamo un volume di Gensini del 2005).

Definire 'educazione linguistica' è fondamentale perché dal modo in cui la si intende dipende la scelta dei volumi da inserire nella bibliografia e, soprattutto, dei saggi in volumi collettanei e in riviste scientifiche, laddove spesso si affiancano studi di sociolinguistica, linguistica comparativa e acquisizionale, e così via, ai saggi il cui focus specifico è l'educazione linguistica (magari vista attraverso l'ottica della sociolinguistica, della linguistica comparativa ecc.).

Il principale problema nella definizione di 'educazione linguistica' è dato dal fatto che è un costrutto diadico e nella riflessione filosofica le diadi sono sempre ardue da afferrare: così come si presenta, l'aspetto di essenza è 'educazione' e l'aspetto accessorio è 'linguistica', ma è un'analisi che non ci convince perché stabilisce una gerarchia. Cerchiamo quindi di proporre una definizione che non utilizzi le categorie della lingua (sostantivo e attributo, che indicano rispettivamente qualità essenziali ed accessorie) ma procedano secondo un'analisi fattoriale.

La lingua è essenza del homo loquens, la lingua è lo strumento del pensiero, quello che permette tutte le applicazioni del pensiero alla matematica, alla storia, alla tecnica: *"Il est donc sensé de penser que c'est le*

*langage qui a créé l'homme*”, scriveva Edgar Morin nel 1973. Il punto di partenza di Cartesio, *Cogito, ergo sum* è un'abbreviazione di quella che a nostro avviso è l'espressione vera: *loquor, ergo cogito, ergo sum*. La catena causale è doppia, ed il nodo principale è nel primo *ergo*, non nel secondo. Il *loquor* è il prodotto di una facoltà geneticamente presente nella specie umana: alcune della facoltà umane emergono spontaneamente (ad esempio quella riproduttiva, fondamentale per la conservazione della specie), altre procedono per imitazione (la letteratura sui 'bambini lupo' mostra che la stazione eretta non si sviluppa nei bambini che crescono tra quadrupedi), altre hanno bisogno di una forte interazione sociale che ha una funzione insieme di esempio e di stimolo: è il caso della facoltà di linguaggio.

Per definire il costrutto 'educazione linguistica' esso va riportato all'etimo *e ducere*, cioè 'rendere attuale quel che è potenziale'; e quel che è in potenza è quella facoltà di linguaggio che caratterizza l'essere umano, *l'homo loquens*.

L'oggetto di studio della glottodidattica (e quindi quello che caratterizza i volumi e i saggi da includere in questa bibliografia) può quindi essere definito come il

{[(atto) di (aiutare) l'(attivazione)] [della (facoltà) di (linguaggio)]}

con due concetti legati in una relazione paritetica, espressi come blocchi logici, compresi tra parentesi quadre, non con categorie linguistiche gerarchiche come sostantivo ('educazione') e attributo ('linguistica'):

- a. il costrutto va considerato come unitario, per questo è compreso interamente tra parentesi graffe, di rango superiore;
- b. il costrutto è composto di due nuclei, compresi tra parentesi quadre, di rango intermedio;

c. il primo nucleo, [(*atto*) di (*aiutare*) l'(*attivazione*)], è l'analisi dei componenti del concetto di 'educazione':

- (*atto*) richiama l'intenzionalità, che è una caratteristica costitutiva della nozione di educazione: se non ci sono un progetto e una conseguente azione non c'è 'educazione', c'è apprendimento spontaneo, che ha una forma logica diversa e costituisce l'acquisizione del linguaggio ed è l'oggetto della *Language Acquisition Research*; questo primo elemento porta all'esclusione dalla bibliografia delle ricerche che descrivono l'acquisizione spontanea, anche se risultati come le sequenze interlinguistiche hanno ricadute fondamentali in glottodidattica;
- (*aiutare*) richiama un altro fattore, spesso dichiarato ma raramente applicato, dei processi educativi e condensato nella formula 'il soggetto dell'educazione è l'allievo': l'educatore aiuta, non in-segna, non iscrive tracce (mnestiche) su una *tabula rasa*; secondo il paradigma costruttivistico oggi assai diffuso, l'insegnante fornisce lo *scaffolding*, l'impalcatura – ma l'idea, rivestita di modernità, è antichissima: la maieusi di Socrate non è altro che l'impalcatura logica, realizzata tramite domande, per aiutare l'allievo.

L'aiuto può prendere sostanzialmente due forme: un aiuto induttivo, alla maniera di Socrate o delle esperienze laboratoriali, e un aiuto deduttivo, laddove il percorso costruttivistico e induttivo richiederebbe troppo tempo o potrebbe portare a conclusioni errate;

- (*attivazione*) è l'oggetto dell'aiuto: la facoltà di linguaggio è innata nell'*homo loquens* ma deve emergere: lo fa spontaneamente nell'acquisizione delle lingue materne (dove l'aiuto dell'insegnante starà nello stimolare processi di perfezionamento e arricchimento, per cui sono questi i temi dei saggi relativi all'italiano L1 inclusi nel repertorio) e nella situazione di L2

(la guida di un insegnante può rendere più rapido il processo ed evitare vicoli ciechi, ipotesi sbagliate dovute all'interferenza, ecc.); emerge con più difficoltà nelle lingue straniere e classiche, dove l'input e l'azione dell'insegnante rappresentano in toto quella 'pressione dell'ambiente' che, secondo Vygostky, fa emergere le facoltà geneticamente presenti nell'uomo;

- d. il secondo nucleo viene espresso nelle sue due componenti, quella genetica di 'facoltà' e quella specifica relativa alla lingua, ma ai nostri fini può considerarlo come unitario, *facoltà di linguaggio*; quel che l'educatore intenzionalmente aiuta ad emergere è la facoltà di
- acquisire lingue, native e non (*knowing*, in termini chomskyani; *acquiring* nella maggior parte della ricerca),
  - apprendere a riflettere metalinguisticamente (*cognising* secondo Chomsky, *learning* secondo Krashen) sia sulla lingua materna, già acquisita quando inizia l'educazione formale, sia sulle lingue acquisite successivamente.

Usiamo quindi l'espressione 'educazione linguistica' per intendere il processo che inizia nel momento in cui una persona geneticamente preordinata all'acquisizione linguistica, dopo aver acquisito spontaneamente la lingua materna nella sua dimensione orale (ed altre eventuali lingue 'quasi materne' presenti nell'ambiente), entra in un sistema formativo, in cui inizia l'approfondimento della competenza nella lingua materna, includendovi le abilità scritte e manipolative e la dimensione metalinguistica e dove altre lingue vengono acquisite sotto la guida di adulti specializzati nel loro insegnamento.

Questo è dunque l'oggetto delle opere inserite nella bibliografia.

## 1.2 La definizione epistemologica

Una scienza deve sapere con chiarezza da dove viene e come è organizzato il suo *episteme*, il suo complesso di conoscenze certe (per quanto sia possibile avere conoscenze certe nelle *sciences de l'imprécis*, come Abraham Moles definisce le scienze dell'uomo. I passi sono tre:

- a. la glottodidattica è una scienza *teorico-pratica*, cioè la sua natura telica non è né la conoscenza fine a se stessa, come nella linguistica teorica, né la conoscenza pratica finalizzata alla soluzione di problemi, come nella tecnologia e nella metodologia didattiche, ma integra le due dimensioni, come la politica di Aristotele, come la giurisprudenza, come la medicina; rimarranno escluse dalla bibliografia, quindi, le opere che hanno solo fine di conoscenza di base e quelle che descrivono l'operare pratico, senza una riflessione teorica di supporto o di esito;
- b. una scienza teorico-pratica è necessariamente transdisciplinare, e quindi si deve riflettere su *quali siano le aree di ricerca teorica da cui essa trae conoscenze* (e alle quali può fornirne a sua volta); abbiamo ristretto il novero delle aree scientifiche le cui conoscenze sono qualificanti per la riflessione glottodidattica a quattro: scienze del linguaggio, scienze della cultura e della società, scienze del cervello e della mente, scienze dell'educazione. Questa cornice epistemologica è stata fondamentale per la scelta delle opere da includere nella bibliografia e, soprattutto, per la selezione dei saggi da indicare negli spogli dei volumi collettanei o negli indici delle riviste, come vedremo meglio sotto;
- c. la conoscenza 'importata' nonché quella prodotta autonomamente va organizzata in maniera coerente con la natura di una scienza: la natura teorico-pratica della glottodidattica ha portato, dopo una serie di approssimazioni, ad una divisione in due ambiti, uno relativo alla teoria dell'educazione linguistica ('approccio') e uno focalizzato sulla traduzione delle teorie in operatività, in organiz-

zazione, in progettazione ('metodo'): ciò esclude la dimensione strettamente metodologia, quella cioè delle tecniche didattiche, che pertiene alla metodologia didattica, area di studi che fornisce indicazioni a tutte le attività didattiche, non solo all'educazione linguistica – e ciò esclude quindi i saggi strettamente metodologico-didattici, le relazioni di esperienze sul campo, la descrizione di percorsi didattici, tranne nei casi in cui l'esperienza pratica porti a riflessione di metodo o di approccio.

Sulla base di queste coordinate epistemologiche è stata effettuata la selezione delle opere inserite nella bibliografia.

### *1.3 Un quadro etico di riferimento*

Una scienze teorica non ha dimensioni etiche, ma nel momento in cui essa vuole anche agire nel mondo reale, uscendo dalla pura speculazione finalizzata al conoscere, diviene *politica*, nel senso aristotelico del termine che abbiamo richiamato sopra: abbiamo inserito nella bibliografia anche opere di politica dell'educazione linguistica proprio per questa ragione. Naturalmente un'azione politica così come la riflessione scientifica che la analizza hanno bisogno di un quadro etico di riferimento. In estrema sintesi (ma nel paragrafo 2 diamo coordinate per l'approfondimento) possiamo dire che è *bene* una politica dell'educazione linguistica che aiuta l'emergere massimo della facoltà di linguaggio – ed abbiamo inserito nella bibliografia le opere di politica dell'educazione linguistica che non si limitano a descrivere uno *status quo* (come molte descrizioni della diffusione dell'italiano in questo o quel paese in un dato momento storico) ma che lo analizzano (e talvolta lo valutano) sulla base di un'idea di ciò che è bene o male in quella politica.

### *1.4 Una banca terminologica di riferimento per quanto possibile condivisa*

Questo aspetto è lungi dall'essere condiviso, a cominciare dalla deno-



minazione della scienza dell'educazione linguistica, che oggi in Italia oscilla tra la denominazione ufficiale 'Didattica delle lingue moderne' (che esclude le lingue classiche), 'Glottodidattica', che è il termine più diffuso, e 'Linguistica educativa', usato soprattutto dagli studiosi di matrice demauriana.

Ma se è vero che il termine principale, la denominazione della scienza, non è condiviso, ci sono meno problemi nel resto della terminologia, mano a mano che alcuni concetti si chiariscono: ad esempio, fino a qualche anno fa anche studiosi eminenti usavano 'lingua *seconda*' per indicare la 'lingua *straniera*', confusione che da qualche anno nessuno fa più, allo stesso modo in cui le abilità linguistiche non sono più *attive/passive*, come se la comprensione potesse essere 'passiva', bensì *ricettive/produttive*; in questi anni si stanno chiarendo le sostanziali differenze tra la prospettiva *CLIL* e la didattica delle *microlingue disciplinari*, e così via.

Abbiamo dato un primo contributo in questo ambito nel *Dizionario di glottodidattica* del 1999 e la sua nuova edizione, completamente ripensata, fa parte del progetto in cui si inserisce questa bibliografia e costituisce il mio impegno di ricerca per i prossimi anni.

### *1.5 Un quadro storico*

Nel 1988 e poi nel 2009 abbiamo pubblicato due storie dell'educazione linguistica in Italia, per cercare di capire come siamo giunti al momento della rivoluzione copernicana cui abbiamo accennato in apertura e che cosa ne è seguito in questi trenta-quarant'anni.

Il presente contributo bibliografico completa, almeno per quanto ci riguarda, questo sforzo di ricostruzione storica dell'educazione linguistica e della scienza che la studia.

## 2. L'evolversi di un progetto

Lo sforzo di contribuire alla costruzione di una scienza autonoma dell'educazione linguistica, comunque la si voglia chiamare – sforzo di cui questa bibliografia è un tassello fondamentale, a nostro avviso – è iniziata, nella nostra storia di studio, in un volume del 1988 e in una raccolta di saggi, curata insieme a Porcelli, del 1991; la dimensione epistemologica ha continuato ad essere argomento di molti saggi e di alcuni volumetti plurilingui del 2006, 2007 e 2010, per trovare forma (per quanto possibile) definitiva nel 2011; la dimensione storica, oltre che in saggi, ha trovato una nuova forma nel 2009, dopo il primo tentativo del 1988; il dizionario glottodidattico del 1999 è in fase di radicale ripensamento e sarà l'oggetto del nostro prossimo (e ultimo) contributo alla costruzione della glottodidattica italiana.

Indichiamo qui i riferimenti ai soli volumi per eventuali approfondimenti:

- 1988, *Storia degli insegnamenti linguistici nella scuola italiana dall'Unità ai nostri giorni*, Padova, Liviana.
- 1991, *Glottodidattica e università. La formazione del professore di lingue*, Padova, Liviana, curato con G. Porcelli.
- 1999, *Dizionario di glottodidattica*, Perugia, Guerra, con versione ipertestuale su disco.
- 2006, *The Epistemological Nature of Language Teaching, Nature épistémologique de la didactique des langues, La naturaleza epistemológica de la metodología de la enseñanza de la lengua*, edizione nelle tre lingue, Perugia, Guerra.
- 2007, *Operational Models for Language Education, Modèles opérationnels pour l'éducation linguistique, Modelos operativos para la educación lingüística*, edizione nelle tre lingue, Perugia, Guerra.
- 2009, *Storia dell'educazione linguistica in Italia. Dalla Legge Casati alla Riforma Gelmini*, Torino, UTET Università.
- 2010, *Language Teaching Research based on the theory of models; Une didactique des langues basée sur la théorie des modèles; Una*

*glotodidáctica basada en la teoría de los modelos*, edizione nelle tre lingue, Perugia, Guerra.

2011, *Conoscenza, verità, etica nell'educazione linguistica*, Perugia, Guerra.

2011, *BaBELI. Balboni: Biblioteca dell'Educazione Linguistica*, numero monografico di *Itals. Didattica e Linguistica dell'italiano a stranieri*, n. 26 con supplemento on line in [www.unive.it/centrodidatticalingue](http://www.unive.it/centrodidatticalingue).

Maggiori dettagli sul percorso di riflessione si possono trovare interrogando la versione on line di questa bibliografia.

### **3. Criteri di selezione dei volumi e dei saggi**

Si raccolgono in questa bibliografia monografie, saggi, articoli relativi all'educazione linguistica (italiano, lingue seconde, straniere e classiche), secondo i seguenti criteri:

*Primo criterio, sovraordinato a tutti: Supporto*

La ricerca viene documentata oggi non solo su carta, ma anche su supporti elettronici fisici (quali i CD) e telematici (riviste di glottodidattica online, siti, ecc.).

Abbiamo inserito le ricerche edite su carta ma non quelle online, perché tale supporto è estremamente labile; abbiamo fatto un'eccezione per una rivista, *Studi di glottodidattica*, edita da un'università e quindi con garanzia di continuità negli indirizzi URL.

Abbiamo inserito le pubblicazioni su CD, pur consapevoli che in alcuni casi l'evoluzione tecnologica può rendere difficile l'accesso a materiali obsoleti (si pensi a dizionari e pubblicazioni su floppy, che oggi possono essere letti solo con periferiche speciali; le biblioteche universitarie di solito conservano attrezzature in grado di leggere file tecnologicamente obsoleti – anche se magari hanno solo dieci anni di età).

*Secondo criterio, sovraordinato ai successivi: Dimensioni*

Molte riviste di glottodidattica e molti atti di convegni presentano, accanto a saggi di ricerca, sia brevi riflessioni “giornalistiche” più che scientifiche, sia brevi esperienze sul campo. Non abbiamo ritenuto di riportarle.

Ci siamo dati un limite minimo di 4 pagine per le Riviste di glottodidattica di grande formato, 5-6 per le Riviste di glottodidattica ed i volumi di formato medio. In alcuni casi abbiamo trasgredito a questo criterio di selezione in considerazione del valore storico o del contenuto: anche se il numero delle pagine è ridotto, le “Dieci tesi” di Titone e quelle del GISCEL sono state inserite.

*Terzo criterio, sovraordinato ai successivi: Glottodidattica “italiana”*

Sono stati inclusi saggi in italiano e in lingue straniere purché prodotti da autori italiani o da stranieri che stabilmente o per un lungo periodo hanno contribuito alla ricerca sull’educazione linguistica in Italia. Gli autori stranieri che hanno pubblicato in Italia sono di due tipi:

- a. ci sono studiosi, come ad esempio Carmel M. Coonan, che sono inseriti stabilmente nel mainstream della riflessione italiana sull’educazione linguistica (e in molti casi sono anche strutturati presso le nostre università): questi autori sono stati considerati ‘italiani’ a tutti gli effetti;
- b. altri autori, ad esempio Jean-Claude Béacco, per alcuni anni hanno significativamente contribuito alla riflessione glottodidattica italiana, e quindi sono state inserite le loro opere di quegli anni.

*Quarto criterio, sovraordinato ai successivi: Ricerca, esperienze, buone pratiche*

Sono stati inseriti tutti gli studi di teoria dell’educazione linguistica nonché quelli in cui l’applicazione a specifici contesti è finalizzata alla riflessione scientifica; in questa categoria sono rientrati anche alcuni studi di caso significativi; non sono state inserite invece le relazioni su esperienze didattiche locali, le “buone pratiche”, le analisi di situazioni

di una città, provincia, regione, a meno che non siano tali da contribuire alla riflessione generale.

Questo ambito ha dato al curatore un'ampia responsabilità, insieme alla discrezionalità, nella scelta degli studi da inserire o da ignorare.

*Quinto criterio: Scienza dell'educazione linguistica e altre scienze limitrofe*

Si tratta di un criterio marcato da una certa arbitrarietà, di cui ci assumiamo la responsabilità. Abbiamo inserito gli studi di "glottodidattica" e i saggi a cavallo tra educazione linguistica e linguistica generale, psico-, socio-, pragma-, etno-linguistica se sono comunque significativi verso l'educazione linguistica e questa viene esplicitamente presa in considerazione. In altre parole: ad esempio, sono stati tralasciati i vari saggi di Francesco Sabatini sulla linguistica valenziale di Tenières, ma è stato inserito il suo saggio sulla dimensione valenziale nell'insegnamento dell'italiano.

Considerando tuttavia alcune caratteristiche specifiche dell'educazione linguistica in Italia, abbiamo inserito anche opere sull'educazione letteraria, che è condotta dallo stesso docente che si cura di educazione linguistica, limitandoci alle opere che si occupano dell'insegnamento della lettura di testi letterari, dove educazione letteraria e educazione linguistica coincidono, e tralasciando le riflessioni sulla dimensione storico-culturale dell'educazione letteraria.

Infine, considerando la specificità dell'insegnamento delle lingue straniere (e in parte anche di quelle seconde ed etniche), sono stati inseriti gli studi sulla comunicazione interculturale e sulla dimensione culturale nell'educazione linguistica.

Un cenno specifico alle riviste.

Ci sono state molte riviste che con una certa sistematicità hanno ospitato saggi glottodidattici, da *Aufidus* o *Civiltà dei licei* per l'insegnamento sulle lingue classiche, a *Scuola e città*, *Scuola democratica*, *Riforma*

della scuola, *SILTA* ecc. per l'italiano. Alcune riviste di glottodidattica erano o sono dedicate esclusivamente all'educazione linguistica, anche se alcune hanno avuto una vita di pochi anni:

- *Culturiana*
- *In.It*
- *Italiano & oltre*
- *Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri*
- *Le lingue nel mondo*
- *Lingua e nuova didattica*
- *Lingue e civiltà*
- *Lingue e didattica*
- *Rassegna italiana di linguistica applicata*
- *Scuola e lingue moderne*
- *Studi di glottodidattica*

Di queste riviste di glottodidattica si è dato lo spoglio dei principali articoli.

Se un numero non è segnalato, significa che nessuno degli articoli ivi contenuti rientrava nei parametri visti sopra; se invece il numero è marcato da un asterisco, significa che è risultato impossibile reperirlo e schedarlo.

#### **4. Organizzazione delle bibliografia**

Come abbiamo anticipato, in questo numero della rivista *Itals* figurano solo i volumi. Volumi, saggi e riviste sono on line, con l'indicazione dei saggi che essi contengono.

Gli scritti sono ordinati alfabeticamente con questi tre vincoli:

- quale che sia l'ordine con cui i nomi compaiono in frontespizio, è stato seguito l'ordine alfabetico; quindi un volume di VEDOVELLI M., BARNI M. viene inserito come BARNI M., VEDOVELLI M.;

- saggi in volumi collettanei o in riviste: sono in ordine alfabetico indipendentemente dall'ordine in cui compaiono nel volume o nella rivista;
- alcune autrici hanno accompagnato, soprattutto negli anni Sessanta-Settanta, il proprio cognome a quello del marito, prassi che è caduta dagli anni Ottanta in poi; in altri casi hanno usato direttamente il cognome acquisito abbandonando il proprio: abbiamo sempre catalogato sulla base del cognome proprio dell'autrice, tranne nei casi in cui lei stessa ha costantemente privilegiato il cognome del marito.

Si sono riscontrate molte quasi-omonimie, che segnaliamo perché non vengano credute errori di battitura e quindi "corrette":

- Biasetti Lina e Biasetti Luisa
- Bondi Alfredo e Bondi (Paganelli) Marina
- Bruni Francesco e Bruni Susanna
- Caon Fabio e Caon Jolanda
- Cardona Giorgio Raimondo e Cardona Mario
- Cortelazzo Manlio e Cortelazzo Michele A.
- Del Mela Alberto e Del Mela Gabriele
- De Marco Anna e De Marco Sergio
- Desideri I. (1987), Desideri Marisa e Desideri Paola
- Favaro Graziella e Favaro Luciana
- Gagliardi Cesare e Gagliardi Nicoletta
- Griggio Daniela e Griggio Lisa
- Losi Liliana e Losi Simonetta
- Marangon Claudio e Marangon Mauro
- Mariani Luciano e Mariani Manuela
- Mazzotta Giuseppe e Mazzotti Giuliana
- Mazzotta Giuseppe e Mazzotta Patrizia
- Medici Mario e Medici Dorotea
- Perini Marina, Perini Nereo e Perini Rosalba
- Pozzo Graziella e Pozzi G.(1976)

- Porcelli Gianfranco, Porcelli Margherita e Porcelli Silvia
- Papa Mario, Papa Nella e Papa Paola
- Scaglioso Anna Maria, Scaglioso Carolina Maria e Scaglioso Cosimo
- Taylor Carol, Taylor Christopher, Taylor Charlotte, Taylor John
- Torresan Gabriele e Torresan Paolo
- Toscano Anna e Toscano Maddalena
- Zanola Annalisa e Zanola Maria Teresa

## 5. Cosa ‘narra’ questa bibliografia

La prima cosa che balza all’occhio, anche solo sfogliando rapidamente le pagine che seguono oppure il file on line, è la dimensione quantitativa, l’esplosione degli anni Sessanta: un volume nel 1960, due nel ’64, cinque nel ’66, dieci nel 1968. Le figure dominanti sono Renzo Titone, che domina soprattutto nella saggistica (reperibile nella versione on line, come abbiamo detto), ma già a metà del decennio entrano nel panorama glottodidattico Giovanni Freddi e Enrico Arcaini, che sanno i primi due professori ordinari di Didattica delle Lingue Moderne nell’università italiana, dal 1980.

Negli anni Sessanta l’unica rivista specialistica, anche se di taglio estremamente divulgativo e mirato sulle buone pratiche più che sulla riflessione, è l’organo dell’Associazione Nazionale degli Insegnanti di Lingue Straniere, *Scuola e lingue moderne*, ma nel 1969 Freddi fonda *Lingue e civiltà*, che durerà un ventennio, e Titone lancia *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, tutt’ora attiva: due riviste in cui la ricerca glottodidattica supera la mera dimensione operativa e la logica della divulgazione; nel 1970 appare *Lingue e didattica*, che si pubblicherà per un decennio; due anni dopo nasce *Lingue e Nuova Didattica*, focalizzata sulle lingue straniere, e nel 1978 vede la luce la rivista omologa dedicata all’italiano, *Italiano & oltre*, che durerà fino a fine secolo: sono le riviste che insieme contribuiscono alla ricerca teorica sull’educazione linguistica e offrono agli insegnanti indicazioni operative, buone pratiche, stimolo alla formazione in servizio.



Il concetto di educazione linguistica, sebbene solo *in nuce* simile a quello odierno, compare per la prima volta in un saggio di Renzo Titone del 1965, e nell'anno successivo e nel 1968 lo stesso studioso organizza due convegni sull'educazione linguistica in Italia; sempre del 1966 è un volume di impianto pedagogico-filosofico sull'educazione linguistica ad opera di Maria Teresa Gentile; nei primi anni Settanta, in saggi soprattutto di De Mauro e Simone e poi nelle *Dieci Tesi* del 1975, si diffonde sia l'equazione 'educazione linguistica = insegnamento dell'italiano', sia l'idea di educazione linguistica che integra l'insegnamento dell'italiano, delle lingue straniere e di quelle classiche, accezione che prende piede negli anni Ottanta dapprima presso i glottodidatti che si occupano di lingue straniere e più tardi nella maggior parte degli studi raccolti nella bibliografia.

I percorsi che si possono individuare nel farsi della glottodidattica italiana così come è documentato in questa bibliografia sono di due tipi:

- a. percorsi 'carsici': ci sono delle nozioni che vengono trattate, talvolta intensivamente, per un periodo, e poi scompaiono, forse perché la trattazione sembra esauriente ed esaurita (come è il caso della nozione di competenza comunicativa, che vedremo sotto), oppure perché troppo precorritrici rispetto ai tempi, al contesto della scuola, al livello di formazione degli insegnanti (come è il caso di due altri esempi, la metodologia tandem e quella CLIL):
  - solo un anno dopo il saggio di Dell Hymes che propone la nozione di competenza comunicativa, Franca Orletti la riprende in Italia (1973) e negli anni successivi è un fitto susseguirsi di saggi e volumi sul tema, fino al 1981, quando un volume di Elisabetta Zuanelli fornisce una sintesi che evidentemente viene ritenuta esauriente, per cui per oltre vent'anni ci sono solo saggi di riflessione su dettagli (la dimensione testuale, sociolinguistica, metalinguistica, ecc., nella competenza comunicativa) ma bisogna aspettare gli anni 2000 per alcune (nostre) riflessioni globali su questa nozione fondamentale per la glottodidattica;

- un secondo esempio di percorso ‘carsico’ riguarda il CLIL: nel 1979 Gianfranco Porcelli traduce in italiano un volume di J. Fishman, con un’ampia introduzione di Giovanni Freddi: è una prima versione di CLIL, anche se la sigla viene usata per la prima volta vent’anni dopo, nel 1999, proprio da un’allieva di Freddi, C. M. Coonan, e da B. Dotzauer, che usa la definizione italiana di CLIL, cioè ‘lingua veicolare’ – espressione che troviamo in *Scuola e Lingue Moderne* nel 2000 e che compare nel primo volume sul CLIL, nel 2002, ad opera di Coonan: da allora, il fiume carsico che era sgorgato dalla traduzione di Fishman ha dilagato inarrestabile nella bibliografia;
  - lo stesso fenomeno riguarda la metodologia tandem: il primo volume (non un semplice saggio) sul tema in Italia viene pubblicato in Italia da Rosanelli vent’anni fa, nel 1992, ma bisogna attendere un decennio perché ricompaia in un saggio (e solo come oggetto di analisi conversazionale) e in una rivista, per consolidare la sua presenza nella ricerca e nella sperimentazione solo dal 2004 in poi.
- b. percorsi ‘miopi’: chiamiamo così quelle aree di ricerca che riteniamo recenti e che, inforcando questa bibliografia come occhiali che correggono la miopia di chi vede solo ciò che gli è vicino, risultano invece lunghi quasi quanto la storia glottodidattica racchiusa in questo mezzo secolo. Ci limitiamo a pochi esempi:
- nulla è più ‘recente’ della ricerca sulle tecnologie in glottodidattica, che legghiamo di solito al diffondersi dell’informatica, ma negli anni Sessanta, nel 1965 per la precisione, troviamo il primo studio dedicato all’ingresso delle tecnologie didattiche – essenzialmente il laboratorio linguistico – nell’educazione linguistica, e una scorsa agli indici delle riviste negli anni immediatamente successivi mostra come la riflessione glottodidattica, non focalizzata solo sulle *technicalities* e finalizzata alla divulgazione, fu frequentissima, probabilmente l’oggetto principale di molte riviste. Estremamente significativi inoltre

sono due volumi di Simone (1970) e Freddi (1972) sull'uso della televisione, il mezzo di comunicazione di massa che dominava la scena in quegli anni, come strumento per la formazione su vasta scala – esattamente quello per cui oggi si riflette sulla formazione on line;

- un'altra tematica che nella percezione diffusa appartiene ad anni più recenti è quella del bilinguismo, sia individuale sia sociale, che invece trova nei primi anni Settanta testi fondanti ad opera soprattutto di Titone ed in una collana di Freddi, nonché in molta saggistica;
- ancora più sorprendente è trovare, nel 1974, un saggio di Raffaele Simone e uno di Alberto Sobrero sull'educazione linguistica degli studenti immigrati, tema che invece sembra proprio degli ultimi vent'anni.

La versione su carta e quella on line offrono due 'narrazioni' differenti e complementari: quella che si trova nelle pagine che seguono può essere letta da un occhio attento con estrema soddisfazione in quanto si notano facilmente due cose: l'emergere di nuove tematiche, che al momento in cui oggetto di un volume escono dalla frammentazione dei saggi e degli articoli su rivista ed assumono una loro autonomia, e l'emergere di nuovi studiosi cui, dopo qualche anno dedicato a saggi o articoli, si affida la cura di un volume collettaneo o dei quali si pubblica la prima monografia. La versione on line, con le sue 254 pagine, non è ovviamente fatta per la consultazione lineare come quella a stampa, e quindi consente 'narrazioni' tematiche svolte attraverso il meccanismo della ricerca per parole chiave.

Affidiamo entrambe le versioni al lettore, chiedendo di voler segnalare errori, integrazioni, contenuti di volumi di cui non è stato possibile effettuare lo spoglio.

*Paolo E. Balboni*

Ca' Foscari, Centro di Didattica delle Lingue  
Giugno 2011



**1960**

GOZZER G., 1960, *Latino e scuola 11-14 anni*, Roma, UCIM.

**1961**

CARRARO C., 1961, *Didattica delle lingue straniere*, Treviso, Canova.

TITONE R., 1961, *L'insegnamento delle materie linguistiche e artistiche*, Roma, PAS.

**1964**

MATTALIA D. (a cura di), 1964, *La battaglia del latino*, Milano, Marzorati.

PELLEGRINI C., BORIELLO T., 1964, *L'insegnamento della lingua francese*, Firenze, Le Monnier.

TITONE R., 1964, *Studies in the Psychology of Second Language Learning*, Roma, PAS.

**1965**

AA.VV., 1965, *Lingue moderne e laboratori linguistici*, Roma, CEDE-Palombi.

AGAZZI A. et al., 1965, *Didattica della lingua straniera: problemi generali*, Brescia, La Scuola.

AMATO A., 1965, *L'insegnamento della lingua straniera nella scuola elementare*, Padova, Mutualità Scolastica Padovana.

**1966**

AA.VV., 1966, *L'educazione linguistica in Italia*, Roma, Palombi.

CALDERINI R., 1966, *L'insegnamento del latino in Italia dalla riforma Bottai alla riforma Gui (1938-1963)*, Milano, CNADSI.

GENTILE M. T., 1966, *Educazione linguistica e crisi di libertà*, Roma, Armando.

TITONE R., 1966, *Le lingue estere: metodologia didattica*, Roma, PAS.

TITONE R., 1966, *Metodologia didattica. Le lingue straniere*, Roma, PAS.

**1967**

- ARCAINI E., 1967, *Principi di linguistica applicata*, Bologna, Il Mulino.
- FREDDI G. (a cura di), 1967, *Strutturalismo e didattica delle lingue*, Bergamo, Minerva Italiana.

**1968**

- AA.VV., 1968, *Il problema dell'apprendimento dell'italiano nella scuola media*, numero monografico di *La scuola media e i suoi problemi*, nn. 50-51.
- AA.VV., 1968, *La lingua nella scuola dell'obbligo*, Firenze, La Nuova Italia.
- ARCAINI E., 1967, *Principi di linguistica applicata*, Bologna, Il Mulino.
- ARCAINI E., 1968, *Dalla linguistica alla glottodidattica*, Torino, SEI.
- C.E.D.E., 1968, *L'educazione linguistica. Prima ricerca sulle condizioni dell'insegnamento delle lingue moderne in Italia*, Roma, Palombi.
- DEVA F., 1968, *L'insegnamento della lettura e scrittura*, Firenze, La Nuova Italia.
- FREDDI G. (a cura di), 1967, *Strutturalismo e didattica delle lingue*, Bergamo, Minerva Italiana.
- FREDDI G. (a cura di), 1968, *La civiltà nell'insegnamento delle lingue*, Bergamo, Minerva Italiana.
- PERINI N., 1968, *Elementi di glottodidattica*, Padova, RADAR.
- TITONE R. (a cura di), 1968, *The Teaching of Modern Languages Today*, Milano, The Oxford Institutes.

**1969**

- ESPOSITO G., 1969, *Per un nuovo insegnamento della grammatica italiana*, Torino, S.E.I.

**1970**

- FREDDI G., 1970, *Metodologia e didattica delle lingue straniere*, Bergamo, Minerva Italiana.
- GIUGNI G., 1970, *Pedagogia della lettura*, Torino, S.E.I.

- GRIFFA L., 1970, *Didattica del latino*, Treviso, Canova.
- ROCCA S., 1970, *Avviamento alla didattica del latino*, Genova, Bozzi.
- SIMONE R., 1970, *Osservazioni sullo stato della didattica dell'italiano nella scuola media e proposte per una didattica televisiva dell'italiano*, Roma, RAI.
- TITONE R., 1970, *Psicolinguistica applicata*, Roma, Armando.

## 1971

- CIPOLLA F., MOSCA G., 1971, *La linguistica applicata all'insegnamento dell'italiano*, Roma, Bulzoni.
- CLERICI N., 1971, *Note sulla moderna didattica della lingua francese*, Milano, Viscontea.
- DE MAURO T., 1971, *Pedagogia della creatività linguistica*, Napoli, Guida.
- MARCHESE A., 1971, *Didattica dell'italiano e strutturalismo linguistico*, Milano, Principato.
- MEDICI M., SIMONE R. (a cura di), 1971, *L'insegnamento dell'italiano in Italia e all'estero*, Roma, Bulzoni.
- SIMONE R., 1971, *Questioni di analisi logica nell'educazione linguistica*, Roma, RAI.
- TITONE R., 1971, *Psicolinguistica applicata: introduzione psicologica alla didattica delle lingue*, Roma, Armando.

## 1972

- FREDDI G., 1972, *Fondamenti e metodi della didattica delle lingue: conversazioni televisive*, Venezia, Cafoscarina.
- TITONE R., 1972, *Bilinguismo precoce e educazione bilingue*, Roma, Armando.

## 1973

- FREDDI G., 1973, *Bilinguismo e biculturalismo*, numero monografico di *Quaderni per la promozione del bilinguismo*, n.1.
- KATERINOV K. , 1973, *Tipologia e frequenza degli errori commessi da italiani nei dettati in lingua russa*, Perugia, Guerra.

- SIMONE R., 1973, *Guida didattica per l'insegnanti. Il libro di italiano*, Firenze, La Nuova Italia.
- TITONE R., 1973, *Bilingui a tre anni*, Roma, Armando.
- TITONE R., 1973, *Bilinguismo collettivo e dinamica degli scambi socio-linguistici*, numero monografico di *Quaderni per la promozione del bilinguismo*, n. 2.

## 1974

- AA.VV., 1974, *Apprendimento e linguaggio nella scuola primaria*, Bologna, IARD – Il Mulino.
- AA.VV., 1974, *La lingua nella scuola dell'obbligo*, numero monografico dei *Quaderni di Cooperazione Educativa*, n. 9.
- AA.VV., 1974, *Le nuove tecnologie educative e l'insegnamento delle lingue*, Milano, Oxford Institutes Italiani.
- AMATO A. (a cura di), 1974, *Il Testing nella didattica linguistica*, in numero monografico di *Rassegna italiana di linguistica applicata*, nn. 1-2.
- AMATUCCI A., EUSEBI S.V., PALUMBO E., 1974, *Io parlo tu parli. Guida all'apprendimento della lingua italiana*, Torino, Marietti.
- BELGRANO G., 1974, *Apprendimento e linguaggio nella scuola primaria*, Bologna, Il Mulino.
- CIPOLLA F., MOSCA G., 1974, *La linguistica applicata all'insegnamento dell'italiano*, Roma, Bulzoni.
- D'ADDIO W., 1974, *Lingua straniera e comunicazione. Problemi di glottodidattica*, Bologna, Zanichelli.
- ELIA A., D'AGOSTINO E., 1974, *Teorie linguistiche e glottodidattica*, Bologna, Il Mulino.
- FREDDI G., 1974, *Gli adulti e le lingue / Les adultes et les langues*, Bergamo, Minerva Italica.
- GOZDEK BELLOMO L., 1974, *Apprendimento e linguaggio nella scuola primaria*, Bologna, Il Mulino.
- TITONE R., 1974, *Introduzione alla metodologia della ricerca nell'insegnamento linguistico / Methodology of Research in Language Teaching. An Elementary Introduction*, Bergamo, Minerva Italica.



**1975**

- CAVALLINI BERNACCHI E., 1975, *L'insegnamento della lingua. Psicologia, pedagogia, didattica nella scuola dell'obbligo*, Milano, Emme.
- DI RAIMONDO G., 1975, *Didattica linguistica*, Roma, Centro Didattico Nazionale Scuola Media.
- FREDDI G., 1975, *Progetto ITALS. Italiano come lingua straniera*, Brescia, CLADIL.
- GISCCEL, 1975, *L'educazione linguistica*, Padova, CLEUP.
- GRASSILLI B., 1975, *Per una metodologia della lettura*, Brescia, La Scuola.
- KATERINOV K., 1975, *Rassegna dei principali metodi per l'insegnamento delle lingue straniere*, Perugia, CILA-Guerra.
- LAVINIO C., 1975, *L'insegnamento dell'italiano. Un'inchiesta campione in una scuola media sarda*, Cagliari, EDES.
- MANTIA V., CENTEMERI M., 1975, *Il laboratorio linguistico: teoria e pratica*, Brescia, La Scuola.
- PORCELLI G., 1975, *Il Language Testing: Problemi e tecniche*, Bergamo, Minerva Italiana.
- RENZI L., CORTELAZZO M. A. (a cura di), 1975, *La lingua italiana oggi. Un problema linguistico e sociale*, Bologna, Il Mulino.
- TASSI R., 1975, *Didattica dell'italiano*, Firenze, La Nuova Italia.
- TITONE R., 1975, *L'insegnamento delle lingue nel mondo*, Perugia, Guerra.
- ZANCAN M., 1975, *Didattica dell'italiano*, Roma, Bulzoni.
- ZOI A., 1975, *La formazione linguistica*, Brescia, La Scuola, 2 volumi.
- ZUANELLI E., 1975, *Italiano-tedesco-inglese: analisi contrastiva a livello fonico*, Bergamo, Minerva Italiana.

**1976**

- DE ANGELIS F., 1976, *Verso una nuova didattica dell'italiano*, Firenze, L.E.F.
- DEVA F., 1976, *Grammatica funzionale e arricchimento del vocabolario. Didattica della lingua nella scuola elementare*, Firenze, La Nuova Italia.

- FREDDI G. (a cura di), 1976, *Atti del primo Seminario*, Assessorato alla Pubblica Istruzione e Attività Culturali in Lingua Italiana, Provincia Autonoma di Bolzano.
- GISCCEL (a cura di), 1976, *Lingua, dialetti e scuola*, Bologna, Consorzio Provinciale di Pubblica Lettura.
- GODEZK BELLOMO L., 1976, *Apprendimento e linguaggio nella scuola primaria*, Bologna, Il Mulino.
- KATERINOV K., BORIOSI M. C., 1976, *L'unità didattica. Problemi di programmazione dell'insegnamento dell'italiano a stranieri*, Perugia, Guerra.
- POZZI G., 1976, *Analisi testuali per l'insegnamento*, Padova, Liviana.
- RICCIARDI M. (a cura di), 1976, *Didattica dell'italiano*, Torino, Stampatori.
- SIMONE R. (a cura di), 1976, *L'educazione linguistica*, numero monografico di *Scuola e città*, nn. 8-9.
- SIMONE R., 1976, *L'educazione linguistica per gli adulti. Un'esperienza della Regione Emilia-Romagna nei corsi 150 ore*, Roma, I.E.I.
- TELMON T., PEYRONEL S., 1976, *Educazione linguistica. Strutture grammaticali dell'italiano per la scuola media*, Torino, Paravia.

## 1977

- AA.VV., 1977, *Atti del III Congresso A.I.P.I.*, Verona, A.I.P.I (Associazione Internazionale dei Professori di Italiano).
- BERRETTA M., 1977, *Linguistica ed educazione linguistica, Guida all'insegnamento dell'italiano*, Torino, Einaudi.
- BERRUTO G. (a cura di), 1977, *Scienze del linguaggio e educazione linguistica*, Torino, Stampatori.
- DE MAURO T., 1977, *Scuola e linguaggio. Questioni di educazione linguistica*, Roma, Editori Riuniti.
- FREDDI G. (a cura di), 1977, *Atti del primo seminario* [sui problemi del bilinguismo della Provincia Autonoma di Bolzano], Bolzano, Provincia Autonoma
- FREDDI G., 1977, *Bilinguismo in provincia di Bolzano: Un'ipotesi di lavoro per il 1977*, numero monografico di *Quaderni per la promozione del bilinguismo*, nn. 17-18.

- GAGLIARDI C. (a cura di), 1977, *Imparare ad imparare nei centri linguistici multimediali*, Pescara, Libreria dell'Università.
- GENOVESI D., 1977, *L'educazione alla lettura*, Firenze, Le Monnier.
- GRISELLI A., 1977, *Ricerche ed esperienze nell'insegnamento delle lingue straniere*, Firenze, Le Monnier.
- LO CASCIO V. (a cura di), 1977, *La lingua madre. Sviluppo e educazione*, Roma, I.E.I.
- PARENA G., 1977, *Per una didattica dell'apprendimento linguistico nella scuola media superiore*, Padova, MCE-La Linea.
- PETRONIO G. (a cura di) 1977, *Italiano d'oggi. Lingua nazionale e varietà regionali*, Trieste, Lint.

## 1978

- AA.VV., 1978, *Lingua italiana oggi. Teoria ed esperienza*, numero monografico di *Quaderni di cooperazione educazione*.
- ARCAINI E., 1978, *L'educazione linguistica come strumento e come fine*, Milano, Feltrinelli-Bocca.
- BERRETTA G., 1978, *L'insegnamento dell'italiano in prima media*, Bellinzona, Dipartimento della Pubblica Istruzione.
- BERRETTA G., 1978, *Opere per l'insegnamento dell'italiano come lingua straniera*, Firenze, Linguaviva.
- BORELLO E., 1978, *Il laboratorio linguistico*, Torino, Stampatori.
- CAPONERA M. G., SIANI C. (a cura di), 1978, *La letteratura di lingua straniera nella secondaria superiore*, Bologna, Zanichelli.
- CORTELAZZO M. A., 1978, *Libro di testo e didattica dell'italiano*, Padova, Cleup.
- D'ADDIO W. (a cura di), 1978, *I materiali linguistici nella didattica delle lingue*, Bologna, Zanichelli.
- DE ANGELIS F., BERTACCHINI P., 1978, *Didattica delle lingue straniere*, Milano, Bruno Mondadori.
- DE MARTINO G., 1978, *Per una metodologia sistemica dell'insegnamento delle lingue*, Bologna, Pàtron.
- DI GIULIOMARIA S., 1978, *Scuola e lingue straniere*, Firenze, La Nuova Italia.

- EGGER K., 1978, *Bilinguismo in Alto Adige: Problemi e prospettive*, Bolzano, Provincia Autonoma di Bolzano.
- EVANGELISTI ALLORI P., 1978, *Il laboratorio linguistico nella moderna glottodidattica*, Firenze, La Nuova Italia.
- FREDDI G. (a cura di), 1978, *Atti del secondo Seminario*, Assessorato alla Pubblica Istruzione e Attività Culturali in Lingua Italiana, Provincia Autonoma di Bolzano.
- FREDDI G. *et al.*, 1978, *Guida al laboratorio linguistico*, Bergamo, Minerva Italica.
- FREDDI G., 1978, *Tecnologia didattica e laboratorio linguistico*, Brescia, CLADIL.
- LO CASCIO V. (a cura di), 1978, *Prospettive sulla lingua madre. Sviluppo e educazione*, Roma, I.E.T.
- OSSOLA C. (a cura di), 1978, *Brano a brano. L'antologia di italiano nella scuola media inferiore*, Bologna, Il Mulino.
- PIRODDA G. (a cura di), 1978, *L'insegnamento della letteratura*, Torino, Paravia.
- PITTÀNO G., 1978, *Didattica del latino*, Milano, Bruno Mondadori.
- PITTÀNO G., 1978, *Educazione alla lingua*, Milano, Bruno Mondadori.
- PORCELLI G., 1977, *Pronuncia inglese e correzione fonetica*, Bergamo, Minerva Italica.
- SCARAMUZZA VIDONI M. R., 1978, *Didattica della lingua straniera*, Treviso, Canova.
- SIANI C. (a cura di), 1978, *Glottodidattica. Principi e realizzazioni. Antologia di "Lingua e Nuova Didattica"*, Firenze, La Nuova Italia.
- TITONE R. (a cura di), 1978, *Didattica delle lingue straniere in Italia (1957-1977)*, Milano, Oxford Institutes.
- TITONE R., 1977, *Insegnare oggi le lingue seconde*, Torino, S.E.I.

## 1979

- AA.VV., 1979, *Bilingual Education / Educazione bilingue*, Milano, Oxford Institutes Italiani, Milano.
- ACUTIS C. (a cura di), 1979, *Insegnare la letteratura*, Parma, Pratiche.

- ALBANO LEONI F. (a cura di), 1979, *I dialetti e le lingue delle minoranze di fronte all'italiano*, Roma, Bulzoni.
- ALTIERI BIAGI, 1979, *Didattica dell'italiano*, Milano, Bruno Mondadori.
- BERRETTA M., 1979, *L'insegnamento dell'italiano in seconda media*, Bellinzona, Dipartimento della Pubblica Istruzione.
- BERRETTA M., 1979, *Linguistica e educazione linguistica*, Torino, Einaudi.
- BISOGNI E. *et al.*, 1979, *L'educazione linguistica nella scuola elementare*, Brescia, La Scuola.
- CILIBERTI A. (a cura di), 1979, *Glottodidattica e discipline linguistiche*, Bologna, Zanichelli.
- COLOMBO A. (a cura di), 1979, *Guida all'educazione linguistica. Fini, modelli, pratica didattica*, Bologna, Zanichelli.
- COMPAGNONI E., 1979, *Lingua straniera ed educazione linguistica*, Brescia, La Scuola.
- COMPAGNONI E., TEDESCHI L., ZONI FERRARI M. L. (a cura di) 1979, *L'insegnamento precoce della lingua straniera nella scuola: esperienze e prospettive*, numero monografico dei *Quaderni del centro per l'innovazione educativa*, n. 14.
- CORNACCHIA G. A., 1979, *Il latino nella scuola dell'Italia Unita. Problemi di didattica*, Bologna, CLUEB.
- COVERI L., GIACALONE RAMAT A. (a cura di), 1979, *L'educazione linguistica nella scuola media*, 1979.
- DELLA CASA M., 1979, *Didattica dell'italiano: Problemi, prospettive e ipotesi in chiave curricolare*, Brescia, La Scuola.
- DELLA CASA M., 1979, *Lingua, testo, significato*, Brescia, La Scuola.
- FREDDI G. (a cura di), 1979, *Atti del secondo seminario [sui problemi del bilinguismo della Provincia Autonoma di Bolzano]*, Bolzano, Provincia Autonoma.
- FREDDI G. *et al.*, 1979, *Guida al laboratorio linguistico*, con una appendice bibliografica di A. ZANIOL, Bergamo, Minerva Italica.
- FREDDI G., 1979, *Didattica delle lingue moderne*, Bergamo, Minerva Italica.
- FREDDI G., FARAGO LEONARDI M., ZUANELLI E., 1979, *Competenza comunicativa e insegnamenti linguistici*, Bergamo, Minerva Italica.

- PARISI D. (a cura di), 1979, *Per un'educazione linguistica razionale*, Bologna, Il Mulino.
- PROVERBIO G. (a cura di), 1979, *La sfida linguistica. Lingue classiche e modelli grammaticali*, Torino, Rosenberg e Sellier.
- ROCCA S., 1979, *Avviamento alla didattica del latino*, Genova, Bozzi.
- SIMONE R. (a cura di), 1979, *L'educazione linguistica*, Firenze, La Nuova Italia.
- TITONE R., 1979, *Insegnare oggi le lingue seconde*, Torino, S.E.I.
- ZANARDI BERTUZZI L., 1979, *Il latino nella scuola italiana*, Bologna, CLUEB.

## 1980

- AA.VV., 1980, *L'educazione linguistica in Lombardia*, numero monografico di *Educazione oggi*, n. 11.
- BERRETTA G., 1980, *L'insegnamento dell'italiano in terza media*, Bellinzona, Dipartimento della Pubblica Istruzione.
- BERRETTA M., 1980, *La comunicazione*, Lecce, Milella.
- BORIOSI M. C., 1980, *Sulle devianze ortografiche di 124 studenti germanofoni e ispanofoni nei dettati in italiano*, Perugia, Guerra.
- CIGADA S. (a cura di), 1980, *Le lingue straniere nella scuola elementare*, Brescia, La Scuola, 1980.
- CORTESE G. (a cura di), 1980, *La lettura nelle lingue straniere: aspetti teorici e pratici*, Milano, Angeli.
- KATERINOV K. et al., 1980, *Ricerche sul lessico e le strutture grammaticali più frequenti nell'italiano d'oggi*, Perugia, Guerra.
- KATERINOV K. et al., 1980, *Uso delle preposizioni in italiano e in spagnolo. Analisi delle simmetrie e delle dissimmetrie totali e parziali nelle due lingue*, Perugia, Guerra.
- KATERINOV K., TITONE R., 1980, *Formazione e aggiornamento degli insegnanti di lingue*, Perugia, CILA-Guerra.
- MAZZOTTA G., 1980, *L'insegnamento delle lingue moderne*, Bari, Bracciodieta.
- MINARDI G., 1980, *Dal contesto situazionale al contesto culturale*, Bari, Adriatica.

- MOSCA G. *et al.*, 1980, *Ascoltare, parlare, leggere, scrivere*, Roma, Lucarini.
- SABATINI F., 1980, *Lingua e linguaggi. Educazione linguistica e italiano nella scuola media*, Torino, Loescher.
- TITONE R., 1980, *Dalle grammatiche funzionali alla 'performance grammar'*, Perugia, Guerra.
- TITONE R., 1980, *Glottodidattica: un profilo storico*, Bergamo, Minerva Italica.

## 1981

- AA.VV., 1981, *Educazione linguistica e curricolo*, Milano, Bruno Mondadori.
- AA.VV., 1981, *La grammatica e le grammatiche*, dossier monografico di *Riforma della scuola*, nn. 9-10.
- AA.VV., 1981, *L'uso dei mezzi di comunicazione di massa nell'insegnamento delle lingue*, Bologna, Centro di Lingue Moderne dell'Università di Bologna.
- AA.VV., 1981, *Vent'anni di insegnamento delle lingue nelle scuole elementari del Comune di Firenze*, Firenze, Assessorato alla Pubblica Istruzione.
- BERRETTA M. (a cura di), 1981, *Sviluppi della linguistica e problemi dell'insegnamento*, Torino, Giappichelli.
- BERTOCCHI D. *et al.* (a cura di), 1981, *Educazione linguistica e curricolo*, Milano, Bruno Mondadori.
- BERTOCCHI D. *et al.*, 1981, *Educazione linguistica e curricolo: Italiano e lingua straniera nella scuola media*, Milano, Bruno Mondadori.
- BERTONI DEL GUERCIO G., CAPONERA M. G., 1981, *Letteratura ed analisi testuale*, Milano, Angeli.
- BORELLO E., 1981, *Metodi CAI nell'insegnamento della linguistica chomskiana*, Torino, Tirrenia-Stampatori.
- BORELLO E., 1981, *Tecnologie didattiche e insegnamento delle lingue. I laboratori linguistici*, Torino, Kiven.
- CARDINALE U., GIACHINO G., 1981, *La Lettura*, Bologna, Zanichelli.
- CILIBERTI A. (a cura di), 1981, *L'insegnamento linguistico 'per scopi speciali'*, Bologna Zanichelli.

- CIPOLLA F., MOSCA G., TITONE R., 1981, *L'educazione linguistica dei bambini handicappati*, Roma, Bulzoni.
- CORNOLDI C., COLPO G., 1981, *La verifica dell'apprendimento della lettura*, Firenze, O.S.
- GALLI DE' PARATESI N., 1981, *Livello soglia per l'insegnamento dell'italiano a stranieri*, Strasburgo, Consiglio d'Europa.
- KATERINOV K. *et al.*, 1981, *Analisi contrastiva italiano-spagnolo. Simmetrie e dissimmetrie totali e parziali a livello d'uso delle preposizioni in italiano e in spagnolo*, Perugia, Guerra.
- LUGARINI E. (a cura di), 1981, *Insegnare la lingua. Parlare e scrivere*, Milano, Bruno Mondadori.
- MANDELLI F. (a cura di), 1981, *Educazione linguistica nella scuola dell'obbligo*, Milano, Angeli.
- MINARDI G., 1981, *Self-Directed Learning: un'esperienza di autoaggiornamento*, Bari, Adriatica.
- NOBILI P., 1981, *Motivazioni all'apprendimento delle lingue straniere*, Bologna, Il Mulino.
- POZZO G. (a cura di), 1981, *Insegnare la lingua. La comprensione del testo*, Milano, Bruno Mondadori.
- PROVERBIO G., 1981, *Lingue classiche alla prova. Note storiche e teoriche per una didattica*, Bologna, Pitagora.
- PUGLIELLI A., TEDESCHINI LALLI B. (a cura di), 1981, *Ricerche sull'insegnamento dell'italiano in Somalia*, numero monografico di *Studi somali*, n. 3.
- SANZO R. (a cura di), 1981, *Progetto speciale lingue straniere*, Pisa, Pacini Fazzi.
- TITONE R. (a cura di), 1981, *Avamposti della psicolinguistica applicata*, Roma, Armando.
- TITONE R., 1981, *La ricerca in psicolinguistica applicata e glottodidattica*, Roma, Bulzoni.
- ZUANELLI E., 1981, *La competenza comunicativa. Precondizioni, conoscenze e regole per la comunicazione*, Torino, Boringhieri.



**1982**

- AA.VV., 1982, *Competenza comunicativa ed insegnamento delle lingue. Esperienze*, Firenze, Valmartina [supplemento a *Le lingue del mondo*, n. 3].
- AMBEL M. (a cura di), 1982, *Insegnare la lingua: quale grammatica?*, Milano, Bruno Mondadori.
- BOCCAFURNI A. M., SERROMANI S. (a cura di), 1982, *Educazione linguistica nella scuola superiore: sei argomenti per un curriculum*, Roma, Istituto di Psicologia C.N.R.
- BRUTTINI A. (a cura di), 1982, *La tecnologia applicata all'insegnamento della lingua e cultura italiana agli stranieri*, Siena, Periccioli.
- CIGADA S. (a cura di), 1982, *Processi traduttivi: teoria e applicazioni*, Brescia, La Scuola.
- CORTELAZZO M. (a cura di), 1982, *Lingua e scuola*, Padova, CLEUP.
- COVA P. V., 1982, *Latino e didattica della continuità*, Brescia, La Scuola.
- FARAGO LEONARDI M., 1982, *Proposte linguistiche e glottodidattiche di J. R. Firth*, Bergamo, Minerva Italica.
- FREDDI G. (a cura di), 1982, *Lingue moderne per la scuola italiana*, Bergamo, Minerva Italica.
- HAARMAN DI FEDERICO L. (a cura di), 1982, *Testing English for Academic Purposes*, Camerino, Istituto di Studi Linguistici.
- MASTRELLI ANZILOTTI G. (a cura di), 1982, *L'Italia e l'insegnamento dell'italiano all'estero*, numero monografico di *Civiltà Italiana*, nn.1-3.
- POZZO G. (a cura di), 1983, *Insegnare la lingua. La comprensione del testo*, Milano, Bruno Mondadori.
- PUGLIELLI A., TEDESCHINI LALLI B., 1982, *Ricerche sull'insegnamento dell'italiano in Somalia*, Roma, Ministero Affari Esteri.
- SORIANI CUCCHI L. (a cura di), 1982, *Insegnare la lingua. Verifica e valutazione*, Milano, Bruno Mondadori.
- SPINI S., 1982, *L'educazione linguistica del bambino*, Brescia, La Scuola.
- TITONE R. (a cura di), 1982, *L'insegnamento funzionale delle lingue e i nuovi materiali glottodidattici. Analogie e differenze nell'apprendimento della prima e seconda lingua*, Milano, Oxford Institutes Italiani.

ZUANELLI E. (a cura di), 1982, *Italiano, dialetto, lingua straniera alla scuola elementare*, Venezia, Arsenale.

ZUANELLI E., 1982, *Italian and Dialect in Schools: a Theoretical and Operative Model*, Venezia, Università e Comune di Venezia.

### 1983

AA.VV., 1983, *L'insegnamento della lingua straniera nella scuola elementare*, Verona, Provveditorato agli Studi e Cassa di Risparmio.

AA.VV., 1983, *L'insegnamento della lingua straniera nella scuola media*, numero monografico di *Ricerche didattiche*, n. 266.

AA.VV., 1983, *L'apprendimento precoce della seconda lingua*, Bolzano, Provincia Autonoma.

AA.VV., 1983, *L'italiano come lingua seconda in Italia e all'estero*, Roma, Presidenza del Consiglio dei Ministri.

AMATO A. et al., 1983, *Teoria e pratica glottodidattica nell'opera di Claudius Holyband*, Roma, Bulzoni.

BERTOCCHI D., 1983, *La lettura*, Lecce, Milella.

CAMBIAGHI B., 1983, *Didattica della lingua francese*, Brescia, La Scuola.

CERAGIOLI M. L., GUIDI M. L., QUARTAPELLE F. (a cura di), 1983, *L'apprendimento delle lingue straniere nella scuola: analisi dei bisogni*, Milano, Bruno Mondadori.

CORTESE G., PODESTÀ S., *Lingue per scopi accademici: Italiano e Inglese nel contesto sociopolitico*, Milano, Angeli.

DE MARTINO G., 1983, *La didattica delle lingue: storia, problemi e prospettive*, Padova, Signum.

DELLA CASA M., 1983, *Didattica dell'italiano. Problemi, prospettive e ipotesi in chiave curricolare*, Brescia, La Scuola.

DI IORIO F. (a cura di), 1983, *L'educazione plurilingue in Italia*, numero monografico di *Quaderni di Villa Falconieri*, n. 2.

FREDDI G. (a cura di), 1983, *L'Italia plurilingue*, Bergamo, Minerva Italica.

GENSINI S., VEDOVELLI M., 1983, *Teoria e pratica del Glottokit*, Milano, Angeli.

- KATERINOV K. (a cura di), 1983, *L'insegnamento della cultura e civiltà nei corsi d'italiano L2*, Perugia, Guerra.
- KATERINOV K. *et al.*, 1983, *Analisi contrastiva Italiano-Spagnolo. Le preposizioni*, Perugia, Guerra.
- LANCIA M., 1983, *Il testing di lingua straniera*, Firenze, la Nuova Italia.
- LEND (a cura di), 1983, *Educazione alla lettura*, Bologna, Zanichelli.
- MARIANI L. (a cura di), 1983, *Letteratura: percorsi possibili*, Ravenna, Longo.
- MATARESE M. V. (a cura di), 1983, *Insegnare la lingua. Interdisciplinarietà L1-L2*, Milano, Bruno Mondadori.
- MAZZOTTA P., *Televisione e scuola*, Bari, Adriatica.
- MINARDI G., 1983, *La lettura come processo di interazione*, Bari, Adriatica.
- MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, 1983, *Progetto speciale lingue straniere*, Lucca, Pacini.
- PANZERI L. (a cura di), 1983, *Insegnare la lingua. Formazione e aggiornamento*, Milano, Bruno Mondadori.
- SOBRERO A. (a cura di), 1983, *I "nuovi" programmi quattro anni dopo. Prospettive per l'educazione linguistica*, Lecce, Milella.
- SPIGARELLI O., 1983, *Il dialetto e la scuola. Un'esperienza didattica umbra*, Firenze, le Monnier.
- TORNATORE L. *et al.*, 1983, *Imparare a parlare*, Torino, Loescher.
- ZUANELLI E., 1983, *Italiano e veneziano a contatto: il livello grafico-fonico*, Pisa, Pacini (con appendice di BALBONI P. E. e BONINI G. F.).
- ZUANELLI E., 1983, *Plurilinguismo, lingue materne, educazione plurilingue*, Venezia, ITE.

## 1984

- ARCAINI E., PY B. (a cura di), 1984, *Interlingua. Aspetti teorici e implicazioni didattiche*, Roma, Istituto Enciclopedia Treccani.
- BERNARDINIS A. M. (a cura di), 1984, *Narrare e leggere nella scuola media*, Teramo, Giunti e Lisciani.
- CALVETTI F., 1984, *L'insegnamento apprendimento di una seconda lingua*, Torino, Assessorato alla Pubblica Istruzione.

- CIDI – LEND (a cura di), 1984, *L'educazione linguistica dalla scuola di base al biennio della superiore*, Milano, Bruno Mondadori.
- CIGADA S. (a cura di), 1984, *La traduzione nell'insegnamento delle lingue straniere*, Brescia, La Scuola.
- COONAN C. M., 1984, *Teaching English. Training and Requalification Prospects*, Padova, CLEUP.
- DANIELI S. (a cura di), 1984, *L'insegnamento delle lingue straniere nella scuola elementare*, Teramo, Giunti & Lisciani.
- FREDDI G. (a cura di), 1984, *Lingue, Europa, istruzione superiore*, Bergamo, Minerva Italica.
- GENSINI S., TANINI M. (a cura di), 1984, *Nuove vie per l'educazione linguistica democratica nelle scuole dell'infanzia*, Firenze, Manzoli.
- KATERINOV K., 1984, *Rassegna dei principali metodi per l'insegnamento delle lingue straniere*, Perugia, Guerra.
- MAZZOTTA G., 1984, *Italiano-francese-spagnolo. Sistemi fonologici a confronto*, Bergamo, Minerva Italica.
- MAZZOTTI G. (a cura di), 1984, *Verso un'educazione interlinguistica e transculturale*, Milano, Marzorati.
- PROVERBIO G., 1984, *Lezioni di glottodidattica*, Torino, Giappichelli.
- TITONE R., 1984, *Problemas psicológicos del aprendizaje de un segundo idioma*, Perugia, Guerra.
- VALGUARNERA A. (a cura di), 1984, *Scuola e lingue moderne in Sardegna*, Cagliari, Assessorato provinciale alla cultura.
- ZUANELLI E. et al., 1984, *Eventi e generi di comunicazione: italiano e dialetto nella scuola*, Venezia, Cafoscarina.
- ZUANELLI E., 1984, *Lingue, scienze del linguaggio, educazione linguistica*, Padova, CLESP.

## 1985

- AA.VV., 1985, *Latino a scuola*, Roma, Istituto Nazionale di Studi Romani.
- ASOR ROSA A. (a cura di), 1985, *Cultura e letteratura nella Secondaria superiore*, Milano, Angeli.
- BALBONI P. E., 1985, *Elementi di glottodidattica*, Brescia, La Scuola.

- BALBONI P. E., PORCELLI G., 1985, *Lingue alle elementari: i risultati del progetto veneziano*, Padova, CLEUP.
- BERRETTA M., CAVALLINI BERNACCHI E. (a cura di), 1985, *Per un curricolo continuo di educazione linguistica nella scuola dell'obbligo*, numero monografico dei *Quaderni IRSSAE Lombardia*, n. 10.
- CHANTELAUVE O., COONAN C. M., 1985, *L'insegnamento delle lingue in Gran Bretagna e Francia*, Padova, CLEUP.
- CICERONE V. F. (a cura di), 1985, *Il latino e il greco nella scuola d'oggi. Esigenze e strumenti per la didattica*, Foggia, Atlantica.
- CIDI (a cura di), 1985, *Educazione linguistica nella scuola elementare: riflessioni in margine ai nuovi problemi. Itinerari di lavoro*, Milano, Uniscopli.
- CILIBERTI A., (a cura di), 1985, *Didattica delle lingue in Europa e negli Stati Uniti*, Milano, Bruno Mondadori.
- COLOMBO A., SOMMADOSSI C. (a cura di), 1985, *Educazione letteraria*, Milano, Bruno Mondadori.
- DE MAURO T., 1985, *Sette lezioni sul linguaggio e altri interventi per l'educazione linguistica*, Milano, Angeli.
- FRASNEDI F., 1985, *Dalla scrittura alla lettura*, Milano, Bruno Mondadori.
- LUGARINI E. 1985, (a cura di), *Insegnare letteratura nella scuola dell'obbligo*, Firenze, La Nuova Italia.
- MORETTI M., 1985, *La lingua straniera nella scuola elementare. Organizzazione della classe, metodologia e didattica*, Milano, Fabbri.
- PERINI N. (a cura di), 1985, *La formazione iniziale e la formazione in servizio degli insegnanti di lingue straniere nei paesi della CEE: analisi comparativa*", Udine, Benvenuto.
- PERINI N., 1985, *La formazione iniziale e la formazione in servizio degli insegnanti di lingue straniere nella CE. Analisi comparativa*, Udine, Benvenuto.
- PONTANI S., 1985, *Lingue straniere e realtà territoriale*, Verona, S.U.T.
- PORCELLI G., DI NICOLA CARENA E., 1985, *Inglese con ZX Spectrum*, Roma, Gremese.
- PORCELLI G., MILITA M., 1985, *Inglese con COMMODORE 64*, Roma, Gremese.

- SERAFINI M. T., 1985, *Come si fa un tema in classe*, Milano, Bompiani.
- TITONE R., 1985, *Educare al linguaggio mediante la lingua*, Roma, Armando.
- TITONE R., 1985, *Guida allo studio della psicopedagogia del linguaggio*, Roma, Bulzoni.
- TITONE R., SANZO R., 1985, *Il Progetto e insegnamento della lingua straniera nella scuola elementare*, Firenze, MPI-Le Monnier.

## 1986

- AMBROSO S. (a cura di), 1986, *La certificazione dell'italiano come L2*, numero monografico di *Scambi culturali*, nn. 4-6.
- BERTÈ, F., DICHIRICO C., 1986, *Come insegnare la lingua straniera*, Bologna, Nicola Milano.
- BERTÈ, F., DICHIRICO C., 1986, *La lingua straniera. Metodologia e didattica per la scuola elementare*, Milano, IRSSAE Lombardia.
- BERTOCCHI D. et al., 1986, *L'italiano a scuola*, Firenze, La Nuova Italia.
- BOELLA RUGGIERO G., 1986, *Insegnare lingue straniere*, Bologna, Edizioni Magistero.
- BORELLO E., 1986, *Il CAI e l'insegnamento linguistico*, Torino, Scuola di Amministrazione Aziendale dell'Università di Torino.
- CARGNEL S., COLMELET G. F., DEON V. (a cura di), 1986, *Prospettive didattiche della linguistica del testo*, Firenze, La Nuova Italia.
- CICERONE V. F. (a cura di), 1986, *Discipline classiche e nuova secondaria*, Foggia, Atlantica.
- COVERI L. (a cura di), 1986, *Insegnare letteratura nella scuola superiore*, Firenze, La Nuova Italia.
- D'ADDIO W., AMBROSO S., GIUNCHI P., 1986, *Strategie di apprendimento e strategie comunicative. Risultati di una ricerca nella scuola media*, Roma, Il Bagatto.
- DANESI M., 1986, *Una tassonomia di tecniche visive per l'insegnamento delle lingue seconde*, Perugia, Guerra.
- DANIELI S., 1986, *Insegnare con i nuovi Programmi. Lingua e linguaggi*, Urbino, Quattroventi.

- DICHIRICO G. (a cura di), 1986, *Nuovi programmi per la scuola elementare. Lingua straniera*, Milano, Vita e Pensiero. Include, oltre a un'introduzione metodologica, una serie di percorsi, didattici.
- FORMISANO M., PONTECORVO C., ZUCCHERMAGLIO C., 1986, *Guida alla lingua scritta per insegnanti della scuola elementare e dell'infanzia*, Firenze, La Nuova Italia.
- GOTTI M., 1986, *Insegnare le lingue straniere nella scuola elementare*, Bologna, Zanichelli.
- MAMELI A., LEDDA F. (a cura di), 1986, *L'educazione linguistica tra scuola e società*, Firenze, Giunti & Lisciani.
- MELLONI A., 1986, *Bada a come guardi. Comunicazione televisiva e didattica delle lingue*, Roma, Bulzoni.
- PITTANO G., 1986, *Didattica del latino*, Milano, Bruno Mondadori.
- PORCELLI G., MILITA M., 1986, *Inglese con IBM*, Roma, Gremese.
- QUARTAPELLE F. (a cura di), 1986, *L'insegnamento della lingue straniere agli adulti*, Milano, Angeli.
- SCARDUELLI T. (a cura di), 1986, *La didattica dell'italiano nel biennio*, Casale Monferrato, Marietti.
- TAESCHNER T., 1986, *Insegnare la lingua straniera. Prospettive teoriche e didattiche per la scuola elementare*, Bologna, Il Mulino.
- TITONE R., 1986, *Cinque millenni di insegnamento delle lingue*, Brescia, La Scuola.
- TITONE R., 1986, *Psicolinguistica applicata e glottodidattica*, Roma, Bulzoni.
- ZUANELLI E., 1986, *L'italiano come lingua materna e seconda: materiali e tecniche*, Padova, CLEUP.

## 1987

- AA.VV., 1987, *Educazione linguistica di base e programmazione*, Teramo, Giunti e Lisciani.
- AA.VV., 1987, *Video e lingue straniere*, Venezia, Cafoscarina.
- AA.VV., 1987, *Lingue straniere per il mondo del lavoro: linee per una riforma*, numero monografico di *Scuola e lingue moderne*, nn. 3-4.
- ANILS (a cura di), 1987, *Quali tecnologie per quali grammatiche*, numero monografico di *Le lingue nel mondo*, nn. 1-2.

- ARMELLINI G., 1987, *Come e perché insegnare letteratura*, Bologna, Zanichelli.
- BALBONI P. E., GOTTI M. (a cura di) 1987, *Glottodidattica: aspetti e prospettive*, Bergamo, Juvenilia.
- BALDELLI I. (a cura di), 1987, *La lingua italiana nel mondo. Indagine sulla motivazione allo studio dell'italiano*, Roma, Istituto dell'Enciclopedia Italiana.
- BECCHETTI A., CORNAVIERA D., PANZERI L. (a cura di), 1987, *La dimensione culturale nell'insegnamento di L2*, Milano, Bruno Mondadori.
- BENVENUTO G., 1987, *Insegnare a riassumere*, Torino, Loescher.
- BONCORI L., 1987, *Educazione linguistica e sviluppo intellettuale*, Torino, S.E.I.
- BONDI M., 1987, *Scuola primaria e lingua straniera: un approccio al problema*, Modena, Comune di Modena.
- BORELLO E., GOZZOLI C., TOLLINI A., 1987, *Insegnare le lingue con il calcolatore*, Torino, Centro Scientifico Torinese.
- CAMBIAGHI B. (a cura di), 1987, *Tre secoli di glottodidattica*, numero monografico di *Scuola e lingue moderne*, nn. 1-2.
- CAMINITI M. G. (a cura di), 1987, *Lingue straniere e professioni*, numero monografico di *Scuola e lingue moderne*, nn. 9-10.
- CHANTELAUVE O. (a cura di), 1987, *Linguistica testuale e didattica delle lingue*, numero monografico di *Scuola e lingue moderne*, nn. 3-4.
- CIAVATTA A., CENTAZZO G., CURRÒ M (a cura di), 1987, *Grammatica e insegnamento comunicativo*, Milano, Bruno Mondadori.
- CISERI C., 1987, *Dai linguaggi alla lingua. Introduzione all'educazione linguistica nella scuola elementare*, Firenze, la Nuova Italia.
- CORNO D., 1987, *Lingua scritta. Scrivere e insegnare a scrivere*, Torino, Paravia.
- D'ADDIO W. (a cura di), 1987, *Certificazione della competenza in italiano come L2. Studio di fattibilità*, Roma, Dipartimento di Scienze del Linguaggio dell'Università La Sapienza.
- DE MARTINO G., 1987, *L'insegnamento dell'inglese nella scuola elementare*, Verona, Morelli.
- DESIDERI I., TITONE R., 1987, *I programmi della scuola elementare. Lingua italiana, lingua straniera*, Roma, Armando.



- DICHIRICO C., 1987, *La lingua straniera*, Milano, Scuola Vita.
- FAVARO G., 1987, *Analfabetismo e alfabetizzazione*, Milano, IRRSAE Lombardia.
- FAVARO G., 1987, *Italiano seconda lingua*, Milano, Angeli.
- FREDDI G. (a cura di), 1987, *Educazione linguistica per la scuola superiore*, Padova, Liviana.
- FREDDI G. (a cura di), 1987, *Lingue straniere per la Scuola Elementare*, Padova, Liviana.
- FREDDI G. (a cura di), 1987, *L'insegnamento della lingua-cultura italiana all'estero. Aspetti glottodidattici*, Firenze, Le Monnier.
- KATERINOV K., 1987, *La grammatica didattica e l'uso dei moderni sussidi glottotecnici*, Perugia, Guerra.
- LO CASCIO V. (a cura di), 1987, *L'italiano in America Latina*, Firenze, Le Monnier.
- MAURY B., 1987, *Enseigner le français. Formation et recyclage des professeurs*, Padova, Liviana.
- MAZZOTTI G. (a cura di), 1987, *Lingue, Tecnologia e Unione Europea*, Milano, Marzorati.
- PINTO M. A. (a cura di), 1987, *Le scienze sociali e la glottodidattica*, Milano, ISFAP.
- POGGI I. (a cura di), 1987, *Le parole nella testa: Guida a un'educazione linguistica cognitivista*, Bologna, Il Mulino.
- TITONE R., 1987, *Second Language Learning and Bilingualism: Psychological Studies*, Milano, ISFAP.
- TITONE R. (a cura di), 1987, *La glottodidattica oggi*, Milano, Oxford Institutes Italiani.
- TITONE R. (a cura di), 1987, *Functional Language Teaching Today / L'insegnamento funzionale delle lingue oggi*, Milano, Oxford Institutes Italiani.

## 1988

- AA.VV., 1988, *Dibattito sull'insegnamento linguistico del latino*, numero monografico di *Aufidus*, n. 6.
- AA.VV., 1988, *Grammatiche e glottotecnologie*, numero monografico di *Le lingue del mondo*, nn. 1-2.

- AA.VV., 1988, *Indagine sulla produzione scritta in Italia*, numero monografico di *Ricerca Educativa*, nn. 2-3.
- AA.VV., 1988, *Nuovi supporti per un curriculum di educazione linguistica*, numero monografico di *Quaderni IRRSAE Lombardia*, n. 21.
- ANILS (a cura di), 1988, *Lingue straniere per il mondo del lavoro: linee per una riforma*, Giulianova, ANILS.
- BALBONI P. E., 1988, *Storia degli insegnamenti linguistici nella scuola italiana dall'Unità ai nostri giorni*, Padova, Liviana.
- BALBONI P. E., CHANTELAUVE O., RICCI GAROTTI F., 1988, *Inglese, francese, tedesco: Modelli operativi*, Brescia, La Scuola.
- CARLI A., DE MEO D., ROSSETTO A. (a cura di), 1988, *Teoria e prassi dell'insegnamento del tedesco in Italia*, Venezia, Cafoscarina.
- CHITI BATELLI A., 1988, *La politica d'insegnamento delle lingue nella Comunità Europea. Stato attuale e prospettive future*, Roma, Armando.
- CIGADA S. (a cura di), 1988, *Il linguaggio delle scienze e il suo insegnamento*, Brescia, La Scuola.
- COPPOLA D. (a cura di), 1988, *L'apprendimento delle lingue nella scuola elementare*, Firenze, La Nuova Italia.
- DANESI M., 1988, *Manuale di tecniche per la didattica delle lingue moderne*, Roma, Armando.
- DANESI M., 1988, *Neurolinguistica e glottodidattica*, Padova, Liviana.
- DE MAURO T., GENSINI S. (a cura di), 1988, *Dalla parte del ricevente: percezione, comprensione, interpretazione*, Roma, Bulzoni.
- DEGLI INNOCENTI R., FERRARIS M., 1988, *Il computer nell'ora di italiano*, Bologna Zanichelli.
- DI AICHELBURG M. T., 1988, *La lingua straniera nella scuola elementare*, Brescia, La Scuola.
- FREDDI G. (a cura di), 1988, *Lingue straniere e istruzione primaria in Italia e in Europa*, Padova, Liviana.
- GIACALONE RAMAT A., (a cura di), 1988, *L'italiano tra le altre lingue: strategie di acquisizione*, Bologna, Il Mulino.
- GUERRIERO A.R. (a cura di), 1988, *L'educazione linguistica e i linguaggi delle scienze*, Milano, Franco Angeli.
- LUCISANO P., PIEMONTESE M. E., 1988, "Gulpease, una formula per la

- predizione delle difficoltà dei testi in lingua italiana”, in *Scuola e città*, n. 3.
- ORSOLINI M., 1988, *Guida al linguaggio orale per insegnanti della scuola elementare e dell'infanzia*, Roma, Editori Riuniti.
- PORCELLI G., 1988, *Appunti di didattica delle lingue moderne*, Bari, CUSL.
- PORCELLI G., 1988, *Computer e glottodidattica*, Padova, Liviana.
- PUCCI G. (a cura di), 1988, *La didattica del latino e del greco*, Roma, Gangemi.
- SANTELO M., VOLTOLINA M., 1988, *I materiali di inglese per i bambini: analisi e valutazione*, Padova, CLEUP.
- SANZO R., PALAMIDESI F., 1988, *Il progetto speciale lingue straniere*, Firenze, MPI-Le Monnier.
- SOBRERO A. (a cura di), 1988, *Insegnare la lingua materna. Ricerche e proposte di educazione linguistica*, Firenze, La Nuova Italia.
- TITONE R., 1988, *Theoretical Methods and Research Methods in the Study of Second Language Acquisition*, Toronto, CISE.
- TITONE R., DANESI M., 1988, *Introduzione alla psicopedagogia del linguaggio*, Roma, Armando. Traduzione italiana di *Applied Psycholinguistics. An Introduction to the Psychology of Language Learning and Teaching*, Toronto, University of Toronto Press, 1985.
- ZUANELLI E. (a cura di), 1988, *Lingue e culture locali, lingua e cultura nazionale: una prospettiva multidisciplinare*, Venezia, Centro Linguistico dell'Università di Venezia.

## 1989

- AMBROSO S. (a cura di), 1989, *Relazione sulla sperimentazione del Certificato di competenza generale in italiano come L2*, Roma, Dipartimento di Scienze del Linguaggio dell'Università La Sapienza.
- ARCAINI E. *et al.* (a cura di), 1989, *Analisi comparativa: francese/italiano. Ricerca linguistica, insegnamento delle lingue*, Padova, Liviana.
- BALBONI P. E., 1989, *Microlingue e letteratura nella scuola superiore*, Brescia, La Scuola.
- BECCHETTI A. *et al.* (a cura di), 1989, *Insegnare a scrivere, insegnare a capire*, Venezia, LEND-CETID.

- BERTOCCHINI P., COSTANZO E., 1989, *Manuel d'autoformation à l'usage des professeurs de langues*, Parigi, Hachette.
- BERTONI DEL GUERCIO G. (a cura di), 1989, *Le lingue straniere nella scuola italiana*, Firenze, La Nuova Italia.
- BORELLO E., 1989, *Linguistica e comunicazione. Le nuove tecnologie in glottodidattica*, Torino, La Scientifica.
- CALZETTI M. T., CORDA A. R. (a cura di), 1989, *Scrivere a scuola*, Milano, Bruno Mondadori.
- FREDDI G. (a cura di), 1989, *La lingua straniera alle elementari: materiali di sperimentazione*, supplemento al *Bollettino informazioni IRSSAE Veneto*, n. 2.
- FREDDI G., MORO M. G., PELLICOLI P. (a cura di), 1989, *Le lingue straniere nel Veneto*, Padova, Liviana.
- HEROK T., 1989, *Deutschunterricht heute. Grundlagenforschung, Lehrerfortbildung, Unterrichtstechnologie*, Padova, Liviana.
- LUCISANO P., 1989, *Lettura e comprensione*, Torino, Loescher (include due capitoli di altri autori).
- MIONI A.M. (a cura di), 1989, *L'educazione linguistica*, Roma, Armando.
- PELLANDRA C. (a cura di), 1989, *Grammatiche, grammatici, grammatisti. Per una storia dell'insegnamento delle lingue in Italia dal Cinquecento al Settecento*, Pisa, Giardini.
- PERINI N. (a cura di), 1989, *Scuola, lingue e culture locali*, Codroipo, Comune di Codroipo.
- SALA M. , 1989, *L'insegnamento dell'inglese nella scuola primaria*, Roma, Il Ventaglio.
- SODINI S. (a cura di), 1989, *Insegnare la lingua: l'insegnamento della L2 nella scuola elementare*, Milano, Bruno Mondadori.
- TITONE R., 1989, *La misurazione dell'attitudine linguistica nei bambini. Il TALB*, Firenze, O.S.
- TITONE R., 1989, *On the Bilingual Person*, Ottawa, Legas.

## 1990

- AA.VV., 1990, *Aula multimediale e lingue straniere*, Venezia, Centro Linguistico dell'Università di Venezia.

- AA.VV., 1990, *Seconda lingua straniera e sperimentazione*, Venezia, IRSSAE Venezia.
- AA.VV., 1990, *Il filo del discorso. Proposte per l'educazione linguistica dalle elementari al triennio delle superiori*, Firenze, La Nuova Italia.
- ACHIARDI G., BERTOCCHI D., 1990, *Le carte in regola. Riflessione sulla lingua*, Firenze, La Nuova Italia.
- COLOMBO A., 1990, *La letteratura nel triennio. Proposta di un curriculum modulare*, Bologna, Cappelli.
- CREMASCOLI F., 1990, *Guida alla scrittura nel triennio*, Firenze, La Nuova Italia.
- CREMASCOLI F., TREZZI D., 1990, *Il curriculum di italiano nel biennio*, Firenze, La Nuova Italia.
- CSILLAGHY A. (a cura di), 1990, *Il mondo delle lingue*, Milano, Expolingue.
- DANESI M., TITONE R., 1990, *Introduzione alla psicopedagogia del linguaggio*, Roma, Armando.
- DI RAIMONDO GIANI G., 1990, *Introduzione alla didattica dell'italiano*, Roma, Armando.
- FAVARO G., 1990, *Immigrati stranieri a scuola*, Milano, IRSSAE Lombardia.
- FREDDI G., 1990, *Azione, gioco, lingua. Fondamenti di una glottodidattica per bambini*, Petrini, Torino.
- FREDDI G., 1990, *Il bambino e la lingua. Psicolinguistica e glottodidattica*, Petrini, Torino.
- GIUNCHI P. (a cura di), 1990, *Grammatica esplicita e grammatica implicita*, Bologna, Zanichelli.
- LANA I. (a cura di), 1990, *Il latino nella scuola secondaria*, Brescia, La Scuola.
- LAVINIO C., 1990, *Teoria e didattica dei testi*, Firenze, La Nuova Italia.
- LO DUCA M. G., 1990, *Creatività e regole. Studio sull'acquisizione della morfologia derivativa dell'italiano*, Bologna, Il Mulino.
- MARELLO C. (a cura di), 1989, *Alla ricerca della parola nascosta*, Firenze, La Nuova Italia.
- MORO G., PELLICOLI P. (a cura di), 1990, *Lingue straniere: analisi testuale e innovazione metodologica*, Venezia, IRSSAE del Veneto.

- PORCELLI G. *et al.*, 1990, *Le lingue di specializzazione e il loro insegnamento: problemi teorici e orientamenti didattici*, Milano, Vita e Pensiero.
- PRAT ZAGREBELSKY M. T., 1990, *Grammatica e lingua straniera*, Firenze, La Nuova Italia.
- SANTUCCI F. 1990, *Per il latino. Obiettivi e metodi nuovi*, Perugia, IRSSAE Umbria.
- SCAGLIOSO C. (a cura di), 1990, *Educazione linguistica e funzioni della lingua*, Brescia, La Scuola.
- SCIPIONI C., 1990, *Lettura e lingua straniera*, Firenze, La Nuova Italia.
- TITONE R. (a cura di), 1990, *La lingua straniera*, Milano, Fabbri.
- TITONE R., 1990, *Introduzione alla glottodidattica. Le lingue straniere*, Torino, SEI.
- TITONE R., 1990, *La lingua straniera nella scuola elementare*, Roma, Armando.
- TITONE R., 1990, *TALB: Test di attitudine linguistica per bambini*, Firenze, Organizzazioni Speciali.
- ZORZI D., 1990, *Parlare insieme*, Bologna, CLUEB.
- ZUANELLI E., 1990, *Linguistica applicata ed educazione plurilingue*, Padova, Unipress.

## 1991

- AA.VV., 1991, *English in the Elementary School*, Camerino, Istituto degli studi linguistici [dell'Università di Camerino].
- AA.VV., 1991, *Lingue straniere e sperimentazione nella scuola media*, Venezia, IRSSAE Veneto.
- ASQUINI G, LUCISANO P. (a cura di), 1991, *L'italiano nella scuola elementare. Aspetti psico-pedagogici e didattici*, Firenze, La Nuova Italia.
- BALBONI P. E., 1991, *Tecniche didattiche e processi d'apprendimento linguistico*, Padova, Liviana.
- BALBONI P. E., PORCELLI G. (a cura di), 1991, *Glottodidattica e università. La formazione del professore di lingue*, Padova, Liviana.
- BALBONI P. E., PORCELLI G. 1991, *L'insegnamento delle lingue straniere nella scuola elementare*, Brescia, La Scuola.

- BERNINI G., PAVESI M. (a cura di), 1991, *Italiano L2: modelli e strategie per l'insegnamento*, Milano, Angeli.
- BORELLO E., 1991, *Storia della glottodidattica*, Alessandria, Edizioni dell'Orso.
- CATRICALÀ M., 1991, *Le grammatiche scolastiche dell'italiano edite dal 1860 al 1918*, Firenze, Accademia della Crusca.
- CILIBERTI A., 1991, *Grammatica, pedagogia, discorso*, Firenze, La Nuova Italia.
- CORNO D., POZZO G. (a cura di), 1991, *Mente, linguaggio, apprendimento*, Firenze, La Nuova Italia.
- CORTELAZZO M. A. (a cura di), 1991, *Scrivere nella scuola dell'obbligo*, Firenze, La Nuova Italia.
- D'ADDIO W., 1991, *The Certification System for Italian as an L2*, Strasburgo, Consiglio d'Europa.
- DESIDERI P. (a cura di), 1991, *La centralità del testo nelle pratiche didattiche*, Firenze, La Nuova Italia..
- DICHIRICO C., 1991, *Programmazione e lingua straniera*, Milano, CETEM.
- GOTTI M., 1991, *I linguaggi specialistici. Caratteristiche linguistiche e criteri pragmatici*, Firenze, La Nuova Italia.
- KATERINOV K., BORIOSI M.C., SCIARONE A.G., 1991, *Calcolo di rendimento di liste di base: italiano parlato, italiano scritto, Livello Soglia*, Perugia, Guerra.
- LAVINIO C. (a cura di), 1991, *Scuola e bilinguismo in Sardegna*, Cagliari, Edizioni della Torre.
- LO DUCA M. G. (a cura di), 1991, *Scrivere nella scuola superiore*, Firenze, La Nuova Italia.
- MARANGON C. (a cura di), 1991, *Glottodidattica e tecnologie avanzate*, Venezia, Centro Linguistico Interfacoltà dell'Università di Venezia.
- MARELLO C., MONDELLI G. (a cura di), 1991, *Riflettere sulla lingua*, Firenze, La Nuova Italia.
- MAZZOLENI M., PAVESI M. (a cura di), 1991, *Italiano lingua seconda. Modelli e strategie per l'insegnamento*, Milano, Angeli.
- ORSOLINI M., PONTECORVO C. (a cura di), 1991, *La costruzione del testo scritto nei bambini*, Firenze, La Nuova Italia.

- SANSONI R. (a cura di), 1991, *Verso l'italiano. Insegnamento e apprendimento dell'italiano come seconda lingua*, Genova, Marietti.
- TITONE R., 1991, *Orizzonti di glottodidattica*, Perugia, Guerra.
- TOSI A., 1991, *L'italiano d'oltremare / Italian Overseas*, Firenze, Giunti.

## 1992

- AMBROSO S. (a cura di), 1992, *Manuale-guida per la Commissione. Certificazione della competenza generale in italiano L2*, Roma, Dipartimento di Scienze del Linguaggio dell'Università La Sapienza.
- ANSALONE M.R., 1992, *Didattica e apprendimento della lingua francese in una Facoltà di Economia e Commercio: problemi e metodi*, Napoli, Liguori.
- BERNINI G., PAVESI M. (a cura di), 1992, *Lingue straniere e università*, Milano, Angeli.
- BORELLO E., SARI M., 1991, *Lingue straniere e scuola elementare: nuove tecnologie, verifica e valutazione*, Alessandria, Edizioni dell'Orso.
- BRASCA L., ZAMBELLI M. L. (a cura di), 1992, *Grammatica del parlare e dell'ascoltare a scuola*, Firenze, La Nuova Italia.
- CARLI A. (a cura di), 1992, *Apprendimento e autoapprendimento*, Trento, C. L. dell'Università di Trento.
- CERINI G., PIZZOLI R., SUMMA I. (a cura di), 1992, *Primary L2. Insegnamento e apprendimento della lingua straniera nella scuola elementare*, Harlow, CIDI/Longman.
- COCCIA G., TITONE R., 1992, *Insegnare latino oggi*, Roma, Armando.
- COLOMBO A. (a cura di), 1992, *I pro e i contro., Teoria e didattica dei testi argomentativi*, Firenze,
- CONOSCENTI M., 1992, *"Keep smiling": Un'esperienza di didattica della lingua in ambiente ipertestuale*, Roma, Bulzoni.
- CONOSCENTI M., ZOPPI I. M., 1992, *Software per la didattica delle lingue*, Roma, Bulzoni.
- GIROMINI M., GUGLIELMINETTI A., 1992, *Insegnare la lingua inglese nella scuola elementare*, Napoli, Loffredo.
- GOTTI M., 1992, *Testi Specialistici in corsi di lingue straniere*, Firenze, La Nuova Italia.



- GREGO BOLLI G., SPITI M. G., 1992, *Verifica del grado di conoscenza dell'italiano in una prospettiva di certificazione*, Perugia, Guerra. La Nuova Italia.
- LAVINIO C. (a cura di), 1992, *Lingua e cultura nell'insegnamento linguistico*, Firenze, La Nuova Italia.
- LUGARINI E., RONCALLO A. (a cura di), 1992, *Lingua variabile. Sociolinguistica e didattica della lingua*, La Nuova Italia, Firenze.
- MINARDI G., 1992, *L'insegnamento elementare di una lingua straniera*, Modena, C.P.E.
- MORO M. G., PELLICOLI P. (a cura di), 1992, *Lingua, formazione e nuove tecnologie*, Venezia, IRSSAE del Veneto.
- PORCELLI G., 1992, *Educazione linguistica e valutazione*, Padova, Liviana.
- POZZO G., QUARTAPELLE F. (a cura di), 1992, *Insegnare la lingua straniera. Dalla teoria alla pratica didattica nel nuovo biennio*, Firenze, La Nuova Italia.
- RAINOLDI M., SODINI S. (a cura di), 1992, *La lingua straniera nella scuola elementare*, Firenze, La Nuova Italia.
- ROSANELLI M. (a cura di), 1992, *Lingue in tandem*, Merano, Alpha & Beta.
- ROSSINI FAVRETTI R. (a cura di), 1992, *Il computer nell'apprendimento e nell'autoapprendimento linguistico*, Bologna, Monduzzi.
- SEMPLICI S., 1992, *Bibliografia Ragionata dei libri di testo per l'insegnamento dell'italiano L2 presenti presso la Biblioteca dell'Università per Stranieri di Siena*, Siena, Università per Stranieri.
- SIANI C., 1992, *Lingua e letteratura. Esplorazioni e percorsi nell'insegnamento delle lingue straniere*, Firenze, La Nuova Italia.
- TAYLOR TORSSELLO C., 1992, *Linguistica Sistemica e Educazione Linguistica*, Padova, Unipress.
- TITONE R., 1992, *Grammatica e glottodidattica. Nuove prospettive*, Roma, Armando.

**1993**

- AA. VV., 1993, *L'insegnante di lingue nella scuola elementare*, Brescia, La Scuola.
- AA. VV., 1993, *Italiano e francese come lingue straniere: Aspetti teorici e metodologici*, Perugia, Università per Stranieri.
- BALBONI P. E. (a cura di), 1993, *Educazione bilingue. Un progetto per le scuole equiparate dell'infanzia in Val di Fassa*, Vigo di Fassa, Istituto Culturale Ladino [numero monografico di *Quaderni di Mondo Ladino*, n. 8].
- BALBONI P. E., 1993, *L'insegnamento delle lingue alle elementari: una prospettiva italiana*, Ottawa, Canadian Society for Italian Studies, 1993.
- BALICE M., CHIANESE A., D'ELIA D. (a cura di), 1993, *L'educazione linguistica nel biennio delle scuole sperimentali. Aspetti teorici*, Bari, IRRSAE Puglia.
- C.L.U.C, 1993, *La grammatica ed il suo insegnamento*, Brescia, La Scuola.
- CASTELLANI M. C. (a cura di), 1993, *Dossier "Italiano". Per la nuova scheda di valutazione della scuola media*, supplemento a *Informazioni IRRSAE Liguria*.
- CERAIOLI M., 1993, *La programmazione didattica nell'insegnamento della lingua straniera*, Firenze, La Nuova Italia.
- COPPOLA D., 1993, *Studi sull'insegnamento e l'apprendimento delle lingue*, Pisa, T.E.P.
- DANESI M., PINTO M. A. (a cura di), 1993, *L'approccio umanistico nelle scienze del linguaggio*, *Studi in onore di Renzo Titone / Humanism in Linguistics, Studies in Honour of Renzo Titone*, Milano, ISFE Oxford Group.
- DONEGÀ G.P., PIVA P., 1993, *Proposte per l'educazione linguistica*, Firenze, Bulgarini.
- FREDDI G., 1993, *Glottodidattica. Principi e tecniche*, Ottawa, Canadian Society for Italian Studies.
- GARBUGINO G., 1993, *Latino e educazione linguistica*, Padova, Unipress.
- GRETTER E.A., PORCELLI G., 1993, *Progetto "Controllo di Qualità" Area Lingue Straniere*, Milano, Comune di Milano.

- MARELLO C., 1993, *Lavorare sulla lingua col dizionario*, Torino, Loescher.
- MINARDI G., 1993, *Lingue straniere e competenza culturale in Europa*, Modena San Prospero, C.P.E. Oggiscola.
- MORO M. G., PELLICCIOLI P. (a cura di), 1993, *Educazione linguistica: temi e prospettive*, Venezia, IRSSAE del Veneto.
- MORO M. G., PELLICCIOLI P. (a cura di), 1993, *Strategie d'apprendimento*, Venezia, IRSSAE del Veneto.
- ORLETTI F. (a cura di), 1993, *L'educazione linguistica nella scuola superiore: un itinerario formativo*, Scandicci, La Nuova Italia.
- PERINI N. (a cura di), 1993, *Nuovi modelli di educazione linguistica*, Udine, Kappa Vu.
- PIAZZI F., 1993, *La didattica breve del latino*, Bologna, Cappelli.
- PRICE LITTLE B. (a cura di), 1993, *Per una lingua in più. Saggi sull'insegnamento della lingua straniera per adulti*, Pistoia, Comune di Pistoia.
- SANZO R. (a cura di), 1993, *Fare lingua seconda nella scuola elementare*, Novara, De Agostini.
- TITONE R., 1993, *Avamposti della glottodidattica contemporanea*, Perugia, Guerra.
- TITONE R., 1993, *Psicopedagogia e glottodidattica*, Padova, Liviana. Raccolta di saggi pubblicati in varia sede, curata da ZANOLA A.

## 1994

- AA.VV., 1994, *La grammatica francese e il suo insegnamento*, Brescia, La Scuola, 1994.
- AA.VV., 1994, *Le certificazioni per l'italiano*, numero monografico di *Educazione permanente*, n. 4.
- AA.VV., 1994, *Milia. Materiali per gli Insegnanti di Lingua Italiana. Aggiornamento*, Roma, MPI e MAE - Genova, IRSSAE Liguria.
- ALTIERI BIAGI M. L. (a cura di), 1994, *La programmazione verticale. Continuità dell'educazione linguistica dalla scuola primaria alla scuola superiore*, Firenze, La Nuova Italia.
- ANILS (a cura di), 1994, *Tecnologia, lingua, esperienze*, Campobasso, ANILS.

- ARCAINI E., BERNI CANANI M., LEVY D. (a cura di), 1994, *Lingue e culture a confronto. Ricerca linguistica, insegnamento delle lingue*, Roma, Do.Ri.F. Università.
- BALBONI P. E., (a cura di), 1994, *Sistemi di padronanza comunicativa. Progetto "Comenius"*, Roma-Venezia, Ministero della Pubblica Istruzione - Università di Venezia; 6 quaderni con dischetti e videocassetta.
- BALBONI P. E., 1994, *Didattica dell'italiano a stranieri*, Roma, Bonacci.
- BALBONI P. E., LUISE M.C., 1994, *Interdisciplinarietà e continuità nell'educazione linguistica*, Roma, Armando.
- BALDRY A., CRIVELLI E. (a cura di), 1994, *Dialogare con il computer. Strumenti e percorsi didattici e linguistici nell'apprendimento delle lingue straniere*, Udine, Campanotto.
- BAUR S., MONTALI S. (a cura di.), 1994, *Lingue tra culture. Per una didattica creativa delle lingue seconde e straniere*, Merano, Alpha & Beta.
- BENUCCI A., 1994, *La grammatica nell'insegnamento dell'italiano a stranieri*, Roma, Bonacci.
- BERNINI G., PAVESI M. (a cura di), 1994, *Lingue straniere e università*, Milano, Franco Angeli.
- BERTACCI M., SANZO R. (a cura di), 1994, *Le lingue straniere nella scuola elementare. Una sfida europea*, Roma, Armando.
- BRUNI S. (a cura di), 1994, *La formazione linguistica degli studenti Erasmus in Italia*, Siena, Università per Stranieri.
- CAMBIAGHI B., PORCELLI G. , 1994, *L'insegnamento della lingua straniera nei primi due anni della scuola secondaria superiore*, Brescia, La Scuola.
- CILIBERTI A., 1994, *Manuale di glottodidattica.*, Firenze, La Nuova Italia.
- COPPOLA D., 1994, *Analisi dei bisogni e programmazione glottodidattica*, Pisa, Servizio Editoriale Universitario.
- COPPOLA D., BIDAUD F., GROSSMAN E. (a cura di), 1994, *Università e formazione degli insegnanti di lingua. Prospettive europee*, Pisa, Provincia di Pisa.

- DE MARTINO G., 1994, *I fondamenti non linguistici dell'apprendimento delle lingue*, Padova, CEDAM.
- DELLA CASA M., 1994, *I generi e la scrittura*, Brescia, La Scuola.
- DELLA CASA M., 1994, *Scrivere testi*, Firenze, La Nuova Italia.
- DI RAIMONDO G., 1994, *La competenza prosodica. Prospettive didattiche*, Roma, Bulzoni.
- DIADORI P., 1994, *L'italiano televisivo*, Roma, Bonacci.
- FREDDI G. (a cura di), 1994, *La lingua straniera alle elementari. Sperimentazione e valutazione*, Milano, Longman / Venezia, IRSSAE Veneto.
- FREDDI G. (a cura di), 1994, *La lingua straniera alle elementari. Materiali di sperimentazione*, Venezia, IRSSAE Veneto.
- FREDDI G., 1994, *Glottodidattica. Fondamenti, metodi e tecniche*, Torino, UTET Libreria.
- IBBA M. (a cura di), 1994, *L'inglese delle scienze biomediche nel contesto accademico*, Brescia, La Scuola.
- LAVINIO C., 1994, *Le abilità di scrittura*, Genova, IRSSAE-Liguria/Sagep.
- MAGGINI M., (a cura di), 1994, *La competenza comunicativa nella fase avanzata del processo di apprendimento linguistico: obiettivi e strategie in un corso di italiano come lingua seconda*, Firenze, Assessorato alla Cultura del Comune di Firenze.
- MARIANI L. (a cura di), 1994, *L'autonomia nell'apprendimento linguistico*, La Nuova Italia, Firenze.
- MICHELI P. (a cura di), 1994, *Test d'ingresso di italiano per stranieri*, Roma, Bonacci.
- PIAZZI F. I. (a cura di), 1994, *L'insegnamento del latino: lo stato dell'arte*, Bologna, IRSSAE Emilia-Romagna.
- PORCELLI G. (a cura di), 1994, *La grammatica inglese e il suo insegnamento*, Brescia, La Scuola, 1994.
- PORCELLI G., 1994, *Principi di glottodidattica*, Brescia, La Scuola.
- RAMAT A., VEDOVELLI M. (a cura di), 1994, *Italiano lingua seconda/lingua straniera*, Roma, Bulzoni.
- SCHIAVI FACHIN S. (a cura di), 1994, *Il Friuli: lingue, culture, glottodidattica, Studi in onore di Nereo Perini*, Udine, Kappa Vu.

SCHIAVI FACHIN S. (a cura di), 1994, *Lingue, testi e contesti. Studi in onore di Nereo Perini*, Udine, Kappa Vu.

SEMPLICI S. (a cura di), 1994, *L'insegnamento dell'italiano a stranieri. Bibliografia ragionata dei libri di testo della biblioteca dell'Università per Stranieri di Siena*, Siena, Università per stranieri.

## 1995

AA.VV., 1995, *Curricolo di italiano per stranieri*, Roma, Bonacci.

AA.VV., 1995, *Un itinerario a più voci. La sperimentazione di seconda lingua straniera nelle scuole medie della Toscana*, Firenze, IRRSAE Toscana.

CALVI M.V., 1995, *Didattica di lingue affini: Spagnolo e italiano*, Milano, Guerini.

CALZETTI M. T., PANZERI DONAGGIO L. (a cura di), 1995, *Educare alla scrittura*, Firenze, La Nuova Italia.

COLOMBO A. (a cura di), 1995, *La riflessione sulla lingua*, Bologna, IRRSAE Emilia-Romagna.

CONOSCENTI M., 1995, *Linguistica e ambienti glottodidattici*, Roma, Bulzoni.

CORDA COSTA M., VISALBERGHI A. (a cura di), 1995, *Misurare e valutare le competenze linguistiche*, Firenze, la Nuova Italia.

CORDA COSTA M., VISALBERGHI A., 1995, *Misurare e valutare le competenze linguistiche*, Firenze, La Nuova Italia.

DESIDERI P. (a cura di), 1995, *L'universo delle lingue. Confrontare lingue e grammatiche nella scuola*, Firenze, La Nuova Italia.

DI SPARTI A. (a cura di), 1995, *Multimedialità e didattica linguistica. Una prospettiva semiotica*, Palermo, Epos.

LAVINIO C., 1995, *Intercultura e testi popolari*, Genova, IRRSAE-Liguria/Sagep.

MAGGINI M., SALVADERI M. (a cura di), 1995, *Problemi, aspetti e condizioni di apprendimento di una seconda lingua*, Firenze, Comune di Firenze.

PIAZZA R. (a cura di), 1995, *Dietro il parlato. Conversazione e interazione verbale nella classe di lingua*, Firenze, La Nuova Italia.

SAMEK LODOVICI P. (a cura di), 1995, *Laboratorio di scrittura*, Firenze, La Nuova Italia.

- SEMPlici S. (a cura di), 1995, *Proposte per l'autoapprendimento*, Siena, Università per Stranieri.
- SISTI F., TAYLOR J., 1995, *Il video nell'insegnamento delle lingue straniere*, Torino, S.E.I.
- TITONE R., 1995, *Early bilingual education in Italy*, Toronto, Canadian Scholars Press.
- TITONE R., 1995, *La personalità bilingue*, Milano, Bompiani.
- TITONE R., 1995, *Psicologia e didattica dell'educazione estetica. Educazione alla letteratura*, Torino, SEI. Include una sezione sulla didattica della letteratura.
- TOSI A., 1995, *Dalla madrelingua all'italiano*, Firenze, Nuova Italia.
- VANNINI E. (a cura di), 1995, *Atti del Corso di Formazione per Personale Docente della Scuola Secondaria delle Istituzioni Scolastiche all'Estero*, Siena, Università per Stranieri.

## 1996

- AA.VV., 1996, *La didattica delle lingue classiche*, Catania, Centro Studi Antico Cristianesimo.
- BALBONI P. E. (a cura di), 1996, *Educazione Bilingue* Perugia, Guerra. Nuova edizione, modificata, nel 1999.
- BALDRY A., PROZZO N., 1996, *Ipermedia nell'educazione linguistica*, Roma, Armando.
- BAUR S., CARLI A., LARCHER D. (a cura di), 1996, *Agire interculturale. Nuove prospettive nell'apprendimento della lingua seconda*, Merano, Alpha & Beta.
- BERARDI R., GUGLIELMI A., MONACO R. (a cura di), 1996, *L'educazione linguistica nella scuola elementare*, Bari, IRSSAE Puglia.
- BORELLO E., 1996, *Sei secoli di insegnamento delle lingue. Storia della glottodidattica*, Chieri, T.T.S.
- CASTORINA, G. C. (a cura di), 1996, *Università, formazione linguistica, tecnologie didattiche avanzate*, Bologna, Monduzzi.
- COCCHI G. et al., 1996, *L'italiano come L2 nella scuola dell'obbligo. Il formarsi della competenza linguistica in bambini cinesi e rom*, Roma, Bulzoni.
- COLOMBO A. (a cura di), 1996, *Letteratura per unità didattiche. Proposte*

- e metodi per l'educazione letteraria*, Firenze, La Nuova Italia.
- COLOMBO A., ROMANI W. (a cura di), 1996, "È la lingua che ci fa uguali". *Lo svantaggio linguistico: problemi di definizione e di intervento*, Firenze, La Nuova Italia.
- CONOSCENTI M., 1996, *Linguistica e ambienti glottodidattici: riflessioni di linguistica informatica*, Roma, Bulzoni.
- DICHIRICO C., 1996, *La lingua straniera nella scuola elementare: programmazione metodologia, intercultura, valutazione*, Milano, CETEM.
- DICHIRICO C., SHANTZ V., 1996, *Fonetica e correzione fonetica*, Milano, CETEM.
- GOTTI M. (a cura di), 1996, *Progetti linguistici e sperimentazioni didattiche*, Firenze, La Nuova Italia.
- MAGGINI M., SALVADERI M. (a cura di), 1996, *Competenza orale del discente di italiano L2: percorsi metodologici e didattici*, Firenze, Comune di Firenze.
- MAZZOTTA P., 1996, *Strategie d'apprendimento linguistico e autonomia dello studente*, Bari, Adriatica.
- PIEMONTESE M. E., 1996, *Capire e farsi capire. Teorie e tecniche della scrittura controllata*, Napoli, Tecnodid.
- RICCIARDI M., (a cura di), 1996, *Lingua, letteratura, computer*, Torino, Bollati Boringhieri.
- TASSELLO G., VEDOVELLI M., 1996, *Scuola, lingua e cultura nell'emigrazione italiana all'estero. Bibliografia generale (1970-1995)*, Roma, Centro Studi Emigrazione.
- VASTA N., (a cura di), 1996, *Università e lingue alle elementari*, Udine, Campanotto.

## 1997

- BERTOCCHI D., CASTELLANI M. C. (a cura di), 1997, *Guida al MILIA*, Genova, IRRSAE Liguria.
- BORELLO E., 1997, *Dai laboratori linguistici alle aule multimediali*, Chieri, TTS.
- BRUNI F. *et al.*, 1997, *Manuale di scrittura e comunicazione*, Bologna, Zanichelli. Unisce riflessione teorica, didattica ed esercitazioni.



- BUTTARONI S., 1997, *Crescita di una lingua straniera. Meccanismi di acquisizione e applicazioni didattiche*, Merano, Alpha & Beta.
- CALÒ R., FERRERI S. (a cura di), 1997, *Il testo fa scuola. Libri di testo, linguaggi ed educazione linguistica*, Firenze, La Nuova Italia.
- CAMBIAGHI B. (a cura di), 1997, *La didattica della grammatica*, “Quaderni” del CLUC n. 10, Brescia, La Scuola.
- CAMBIAGHI B., 1997, *Didattica della lingua francese*, Brescia, La Scuola.
- COMPAGNONI E., 1997, *Lingua straniera ed educazione linguistica. Realtà e prospettive*, Firenze, La Nuova Italia.
- FAVARO G., 1997, *Progetto di formazione linguistica in Italiano seconda lingua*, Milano, Franco Angeli.
- GAGLIARDI C. (a cura di), 1997, *Imparare ad imparare nei centri linguistici multimediali*, Pescara, Libreria dell’Università Editrice.
- LA RANA S., 1997, *La didattica dell’inglese: origine e sviluppo*, Napoli, Liguori.
- LAVINIO C. VEDOVELLI M., 1997, *Le parole di MILIA. Glossario [di glottodidattica]*, Genova, IRRSAE-Liguria/Sagep.
- M.P.I., 1997, *La sperimentazione della seconda lingua straniera nella scuola media*, Roma, Ministero della Pubblica Istruzione.
- MOSCA S., TOSI A. (a cura di), 1997, *Le lezioni della diversità. Professionalità ed educazione linguistica in contesto multiculturale a Torino*, Torino, Eurelle.
- RIZZARDI C., 1997, *Insegnare la lingua straniera. Apprendimento e ricerca*, Firenze, La Nuova Italia.
- SALVADERI M. (a cura di), 1997, *La competenza interculturale nell’insegnamento dell’italiano come lingua seconda*, Firenze, I.L.S.A.
- SEMPLICI S. (a cura di), 1997, *Formazione e ruolo del lettore di lingua*, Siena, Università per Stranieri.
- SEMPLICI S. (a cura di), 1997, *Verifica, valutazione e certificazione delle competenze*, Siena, Università per Stranieri.
- TITONE R., 1997, *Orientamenti attuali nella glottodidattica della lingua italiana*, Frascati, Linguistic Club.
- TITONE R., 1997, *Per una educazione plurilingue e interculturale. Nuovi orizzonti della psicopedagogia del linguaggio*, Recanati, ELI.

**1998**

- ACCIETTO T., ZORZI D. (a cura di), 1998, *Nuove tecnologie e didattica delle lingue*, Bologna, CLUEB.
- BALBONI P. E., 1998, *Tecniche didattiche per l'educazione linguistica. Italiano, lingue straniere, lingue classiche*, Torino, UTET Libreria.
- BALDASSARRE V.A., MINARDI G. (a cura di), 1998, *Lingue e nuove tecnologie*, Bari, Edizioni dal Sud.
- BARZANÒ G., JONES J. (a cura di), 1998, *Same Differences. Intercultural Learning and Early Foreign Language Teaching*, Bergamo, Oxymoron Team - Grafital.
- BERNINI G., PAVESI M., (a cura di), 1998, *L'apprendimento linguistico all'Università: le lingue speciali*, Bulzoni, Roma.
- CALVI M. V., SAN VICENTE F (a cura di), 1998, *La identidad del español y su didáctica*, Viareggio, Baroni.
- CANGIÀ C., 1998, *L'altra glottodidattica. Bambini e lingua straniera fra teatro e computer*, Firenze, Giunti.
- COPPOLA D., 1998, *Analisi dei bisogni e programmazione glottodidattica*, Pisa, Servizio Editoriale Universitario.
- DANESI M., 1998, *Manuale di tecniche per la didattica delle lingue moderne*, Roma, Armando.
- DE CARLO M., 1988, *L'Interculturel*, Parigi, CLÉ International.
- DELMONTE R., 1998, *Le nuove tecnologie e l'insegnamento della lingua straniera*, Venezia, Periplo.
- DOTOLI G. (a cura di), 1998, *I Centri Linguistici di Ateneo: una risorsa per l'Europa del 2000*, Fasano, Schena.
- DOTOLI G. (a cura di), 1998, *Teledidattica e lingue straniere*, Fasano, Schena.
- FERRERI S., GUERRIERO A.R. (a cura di), 1998, *Educazione linguistica vent'anni dopo e oltre*, Firenze, La Nuova Italia.
- GIORDANO RAMPIONI A., 1998, *Manuale per l'insegnamento del latino nella scuola del 2000. Dalla didattica alla didassi*, Bologna, Pàtron.
- JOTTINI L. (a cura di), 1998, *Le attività dei centri linguistici in una dimensione europea*, Cagliari, Cooperativa Universitaria Editrice Cagliariitana.
- LEND (a cura di), 1998, *Il riordino dei cicli scolastici e l'apprendimento delle*

- lingue. Italiano e lingue comunitarie in un processo itegrato di educazione linguistica*, Roma, Loescher-Zanichelli.
- LUPERINI R., 1998, *Il professore come intellettuale. Riforma della scuola e insegnamento letterario*, Lecce, Manni.
- MOLTENI P., 1998, *Bibliografia dell'italiano come lingua straniera*, Frascati, Linguistic Club.
- MONACO R., MARANI S. (a cura di), 1998, *Iper-favo-lingue, percorsi iper-mediali di educazione linguistico-testuale*, Bari, IRRSAE Puglia.
- NEGRETTI R., 1998, *Internet e le lingue*, Pescara, Libreria dell'Università Editrice.
- PRAT M. T. (a cura di), 1998, *Lessico e apprendimento linguistico. Nuove tendenze della ricerca e pratiche didattiche*, Firenze, La Nuova Italia.
- RIGO R., 1998, *Il processo di scrittura funzionale. Una prospettiva modulare*, Roma, Armando.
- ROSANELLI M. (a cura di), 1998, *Didattica dell'italiano a stranieri. Materiali per la formazione e l'aggiornamento*, Trento, Istituto Trentino di Cultura.
- SALVADERI M. (a cura di), 1998, *Grammatica e apprendimento linguistico*, Firenze, I.L.S.A.
- SEMPLICI S. (a cura di), 1998, *Formazione e ruolo del lettore di lingua*, Siena, Università per Stranieri di Siena.
- SERRA BORNETO C. (a cura di), 1998, *C'era una volta il metodo*, Carocci, Roma.
- TAESCHNER T., 1998, *Foreign languages in primary and pre-school education. A review of recent research within the European Union*, Londra, CILT.
- TITONE R., 1998, *Il tradurre. Dalla Psicolinguistica alla Glottodidattica*, Roma, Armando.
- VANNINI E. (a cura di), 1998, *Atti del Corso di aggiornamento per lettori di lingua italiana in servizio presso le università straniere*, Siena, Università per Stranieri.
- VEDOVELLI M., VILLARINI A. (a cura di), 1998, *La diffusione dell'italiano nel mondo. Lingua, scuola ed emigrazione. Bibliografia generale (1970-1999)*, numero monografico di *Studi Emigrazione*, n. 132.

**1999**

- ANDORNO C., RIBOTTA P., 1999, *Insegnare e imparare la grammatica*, Torino, Paravia.
- BALBONI P. E., 1999, *Dizionario di glottodidattica*, Perugia, Guerra, con versione ipertestuale su disco.
- BALBONI P. E., 1999, *Parole comuni, culture diverse. Guida alla comunicazione interculturale*, Venezia, Marsilio.
- BLASCO FERRER, 1999, *Italiano, sardo e lingue moderne a scuola*, Milano, Angeli.
- BORELLO E., 1999, *CALL Computer Assisted Language Learning*, Chieri, Tts.
- BORELLO E., 1999, *La qualità nell'insegnamento delle lingue. Comunicazione di massa e teorie glottodidattiche*, Chieri, Tts.
- BORELLO E., 1999, *Teorie della traduzione. Glottodidattica e scienze della comunicazione*, Urbino, QuattroVenti.
- CALVI M. V. (a cura di), 1999, *Palabras de acá y de allá. La identidad del español y su didáctica II*, Viareggio, Baroni.
- CARDINALE U. (a cura di), 1999, *Insegnare italiano nella scuola del 2000*, Padova, Unipress.
- DESIDERI (a cura di), 1999, *Multimedialità e didattica delle lingue*, Ancona, Mediateca delle Marche.
- DODMAN M., 1999, *Insegnare la lingua, insegnare in lingua. Percorsi di educazione linguistica integrata in ricerca azione*, Bergamo, Junior.
- FAVARO G. et al., 1999, *Imparare l'italiano, imparare in italiano*, Milano, Guerini.
- FLOCCINI N., 1999, *Insegnare latino*, Firenze, La Nuova Italia.
- FREDDI G., 1999, *Psicolinguistica, sociolinguistica e glottodidattica. La formazione di base dell'insegnante di lingue e di lettere*, Torino, UTET Libreria.
- JAMET M.-C., 1999, *Réussir l'analyse de texte, guida al concorso di abilitazione*, Torino, Petrini.
- LANDONE E., 1999, *Input enhancement en un entorno multimedial*, Torino, Lazzaretti.
- MICHELI P. (a cura di), 1999, *Audiovisivi e didattica dell'italiano L2. Bibliografia ragionata*, Firenze, Aida.

- MINARDI G. (a cura di), 1999, *Insegnare lingue straniere nella secondaria*, Modena, C.P.E.
- NARDI E., 1999, *Nella rete del testo: unità didattiche per lo sviluppo della capacità di comprensione della lettura*, Torino, Paravia, 1999.
- PALLOTTI G. (a cura di), 1999, *Scrivere per comunicare*, Milano, Bompiani.
- PELLEGRINI MARRACCINI K., 1999, *La didattica della lingua inglese nella scuola secondaria di 1° e 2° grado*, Modena, Centro Programmazione Editoriale.
- PICHIASSI M., 1999, *Fondamenti di glottodidattica*, Perugia, Guerra.
- PORCELLI G., R. DOLCI, 1999, *Multimedialità e insegnamenti linguistici. Modelli informatici per la scuola*, Torino, UTET Libreria.
- QUARTAPELLE F. (a cura di), 1999, *Progettare insieme l'Europa*, Milano, Angeli.
- QUARTAPELLE F. (a cura di), 1999, *Proposte per una didattica modulare. Modelli di educazione linguistica*, Milano, Angeli. Include saggi di natura pedagogica, ma con frequenti riferimenti all'educazione linguistica.
- QUARTAPELLE F., 1999, *Proposte per una didattica modulare. Modelli di educazione linguistica*, Milano, Franco Angeli.
- RICCI GAROTTI F. (a cura di), 1999 *L'immersione linguistica*, Milano, Angeli.
- SALVALERI M. (a cura di), 1999, *L'insegnante di L2: formazione, competenze e ruolo nella classe di lingue*, Firenze, Comune di Firenze.
- TITONE R., 1999, *Esperienze di educazione bilingue in varie parti del mondo*, Roma, Bulzoni.
- TITONE R., 1999, *Problemi di psicopedagogia del linguaggio. Dalla psicolinguistica alla glottodidattica*, Perugia, Guerra.

## 2000

- BALBONI P. E. (a cura di), 2000, *ALIAS: Approccio alla lingua italiana per allievi stranieri*, Torino, Theorema.
- BALBONI P. E., 2000, *Le microlingue scientifico-professionali: natura e insegnamento*, Torino, UTET Libreria.
- BENVENUTO G., LOPRIORE L., 2000, *La lingua straniera nella scuola materna ed elementare*, Roma, Anicia.

- BERTACCHINI C. (a cura di), 2000, *Didattica e nuove tecnologie. Il laboratorio linguistico multimediale nell'insegnamento delle lingue straniere*, Modena, Centro Programmazione Editoriale.
- BERTOCCHI D. et al. (a cura di), 2000, *Insegnare italiano. Un curriculum di educazione linguistica*, Firenze, La Nuova Italia.
- BONDI M., MANICARDI C., 2000, *Parole e lettere*, Modena, Settore Istruzione del Comune.
- BORELLO E., 2000, *Storia della glottodidattica*, Chieri, TTS.
- CALVI M. V., 2000, *Creación de materiales y nuevas tecnologías. La identidad del español y su didáctica III*, Viareggio, Baroni.
- CAMPONOVIO F., MORETTI A. (a cura di), 2000, *Didattica ed educazione linguistica*, Firenze, La Nuova Italia.
- CARLI A., TÖTTÖSSY B., VASTA N. (a cura di), 2000, *Amant alterna Came-nae, Studi linguistici e letterari offerti a Andrea Csillaghy in occasione del suo 60° compleanno*, Alessandria, Edizioni dell'Orso.
- CATRICALÀ M. (a cura di), 2000, *Lettori e oltre ... confine*, Firenze, AIDA.
- COONAN C. M. (a cura di), 2000, *La ricerca azione. Issues in Glottodidattica*, Venezia, Cafoscarina.
- COPPOLA D., 2000, *Saggi di Glottodidattica*, Pisa, TEP.
- COPPOLA D., 2000, *Glottodidattica in prospettiva pragmatica*, Pisa, ETS.
- COSTAMAGNA L., 2000, *Insegnare e imparare la fonetica. Testo per la formazione degli insegnanti*, Milano, B. Mondadori.
- CSILLAGHY A., GOTTI M. (a cura di), 2000, *Le lingue nell'università del 2000*, Udine, Forum.
- DE MARCO A. (a cura di), 2000, *Manuale di glottodidattica. Insegnare una lingua straniera*, Roma, Carocci.
- DESIDERIO F., 2000, *Imparare le lingue straniere on line*, Milano, Alpha Test.
- DOLCI, R., CELENTIN, P. (a cura di), 2000, *La formazione di base del docente di italiano a stranieri*, Roma, Bonacci.
- FAVARO G. (a cura di), 2000, *Imparare l'italiano, imparare in italiano. Alunni stranieri e apprendimento della seconda lingua*, Guerini, Milano.

- GIUNCHI P., 2000, *Teorie grammaticali e implicazioni pedagogiche*, Roma, Lombardo.
- GREGO BOLLI G., SPITI M. G., 2000, *La verifica del grado di conoscenza dell'italiano in una prospettiva di certificazione: riflessioni, proposte, esperienze, progetti*, Perugia, Guerra.
- LANGÈ G. (a cura di), 2000, *Insegnare in una lingua straniera*, Milano, Ufficio Scolastico Regionale.
- LANGÈ G., MARSH D. (a cura di), 2000, *Apprendimento integrato di lingua e contenuti: proposte di realizzazione*, Milano, Direzione Regionale Scolastica.
- LUPERINI R., 2000, *Insegnare la letteratura oggi*, Lecce, Manni.
- PEVATO V. (a cura di), 2000, *La lingua straniera nella scuola dell'infanzia*, Torino, Junior.
- PICHIASSI M., 2000, *Misurazione e valutazione dei test di italiano L2. Aspetti docimologici e tecniche statistiche*, Perugia, Guerra.
- PIEMONTESE E. (a cura di), 2000, *I bisogni linguistici delle nuove generazioni*, Firenze, La Nuova Italia. Il volume è essenzialmente sociolinguistico, ma include molte riflessioni di natura glottodidattica.
- PIEMONTESE E. (a cura di), 2000, *Lingue, culture e nuove tecnologie*, Firenze, La Nuova Italia.
- PRATESI D., 2000, *Didattica della testualità. Teoria e metodologia della competenza testuale*, Roma, Armando.
- PROVERBIO G. (a cura di), 2000, *Dum docent discunt*, Bologna, Pàtron.
- RICCI GAROTTI F., ROSANELLI M. (a cura di), 2000, *Programmi di scambio con i paesi di lingua tedesca e dimensione interculturale*, Milano, Angeli.
- RIZZARDI M.C. (a cura di), 2000, *Programmare e insegnare le lingue straniere nella scuola di base*, Torino, UTET.
- ROSSINI FAVRETTI R. (a cura di), 2000, *Linguistica e informatica; corpora, multimedialità e percorsi di apprendimento*, Roma, Bulzoni.
- SALVALERI M. (a cura di), 2000, *Approcci e metodi nell'insegnamento di una seconda lingua: che fare oggi?*, Firenze, Comune di Firenze.
- SANNITI DI BAJA M. T., 2000, *L1 e L2. Ipotesi e apprendimento*, Napoli, Liguori.
- TAMPONI A.R., FLAMINI E., 2000, *Lingue straniere e multimedialità*, Napoli, Liguori.

- TAPPI O., 2000, *L'insegnamento del latino*, Torino, Paravia.
- TITONE R., 2000, *Esperienze di educazione plurilingue e interculturale in vari paesi del mondo*, Perugia, Guerra.
- VALENTI O., 2000, *L'informatica per la didattica del latino*, Napoli, Loffredo.

## 2001

- AA.VV., 2001, *La lingua da scoprire. L'italiano per gli immigrati*, Perugia, CIDIS/Alisei.
- BALBONI P. E., COONAN C.M., RICCI GAROTTI F. (a cura di), 2001, *Lingue straniere nella scuola dell'infanzia*, Perugia, Guerra.
- BARNI M., VILLARINI A. (a cura di), 2001, *La questione della lingua degli immigrati stranieri. Insegnare, valutare e certificare l'italiano L2*, Milano, Angeli.
- BETTONI C., 2001, *Imparare un'altra lingua. Lezioni di linguistica applicata*, Bari-Roma, Laterza.
- BETTONI C., ZAMPOLLI A. ZORZI D. (a cura di), 2001, *Atti del 2° congresso di studi dell'Associazione Italiana di Linguistica Applicata*, Perugia, Guerra.
- BORELLO E., 2001, *Le parole dei mestieri: gerghi e comunicazione di massa*. Firenze, Alinea.
- BORELLO E., 2001, *Società, media e comunicazione*, Chieri, TTS.
- CAMBIAGHI B., BOSISIO C., 2001, *Didattica della lingua. Bibliografia delle opere e degli studi di letteratura francese e francofona in Italia 1995-1999*, Parigi, L'Harmattan.
- CARLI A. (a cura di), 2001, *Aspetti linguistici e culturali del bilinguismo*, Milano, Angeli.
- CATRICALÀ M., VANNINI E. (a cura di), 2001, *Lector in media: la didattica dell'italiano e la comunicazione*, Firenze, AIDA.
- DIADORI P., (a cura di), 2001, *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier.
- \*DI NAPOLI R., POLEZZI L., KING A. (a cura di), 2001, *Fuzzy Boundaries? Reflections on Modern Languages and the Humanities*, Londra, CLT.
- FAVARO G., 2001, *I mediatori linguistico-culturali a scuola*, Bologna, EMI.



- GATTULLO F. (a cura di), 2001, *La valutazione degli apprendimenti linguistici*, Firenze, La Nuova Italia.
- JAFRANCESCO E. (a cura di), 2001, *Intercultura e insegnamento dell'italiano a immigrati: oltre l'emergenza*, Firenze, Comune di Firenze.
- LANDONE E., 2001, *Scrivere in spagnolo in una classe virtuale*, Milano, CUEM.
- M.P.I., 2001, *Progetto Lingue 2000. Atti dei seminari per i nuovi formatori di lingue straniere*, Frosinone, Editrice Frusinate.
- MARRA A., 2001, *L'Insegnamento delle lingue minoritarie*, Napoli, L'Orientale.
- MARRA A., 2001, *Lingue in formazione, lingue in estinzione e teoria glottodidattica*, Napoli, Liguori.
- MAZZOTTA P., 2001, *Didattica delle lingue straniere nella scuola di base. Aspetti teorici e metodologici*, Milano, Guerini.
- MEDICI D. (a cura di), 2001, *Che cosa fare della letteratura? La trasmissione del sapere letterario nella scuola*, Milano, Angeli.
- MEZZADRI M., 2001, *Internet nella didattica dell'italiano: la frontiera presente*, Perugia, Guerra.
- NUCCORINI S., 2001, *Il Cloze Test in inglese. Ricerca, metodologia, didattica*, Carocci, Roma.
- PONZIO A., 2001, *Enunciazione e testo letterario nell'insegnamento dell'italiano come Ls*, Perugia, Guerra.
- SCAGLIOSO M., 2001, *L'apprendimento linguistico in età adulta*, Perugia, Morlacchi.
- SEMPLICI S. (a cura di), 2001, *Da qui ad 8. Repertorio bibliografico per l'insegnamento dell'italiano lingua straniera*, Siena, Centro Linguistico dell'Università per Stranieri, Roma, Dipartimento di Studi Linguistici e Letterari dell'Università "La Sapienza".
- SILVA C. (a cura di), 2001 *Parole per dire, parole per studiare. Una proposta di educazione interculturale per la scuola di base*, Pisa, Edizioni del Cerro.
- SSIS VENETO, 2001, *Competenze per la professionalità dell'insegnante di lingue*, numero monografico di *Scuola e lingue moderne*, n. 6.
- TAYLOR TORSSELLO C., BRUNETTI G., PENELLO N. (a cura di), 2001, *Corpora linguistici per la ricerca, traduzione e apprendimento linguistico. Studi linguistici applicati*, Padova, Unipress.

- TONFONI G., 2001, *Didattica del testo. Curricolo di formazione linguistica per gli insegnanti*, Milano, CLUP.
- VACCARELLI A., 2001, *L'italiano e le lingue altre nella scuola multicultural*, Pisa, ETS.
- VEDOVELLI M., MASSARA S., GIACALONE RAMAT A., (a cura di), 2001, *Lingue e culture in contatto. L'italiano come L2 per gli arabofoni*, Milano, Angeli.

## 2002

- AA.VV., 2002, *Atti del IV seminario di aggiornamento insegnanti di italiano L2*, Roma, ASILS.
- AA.VV., 2002, *Atti del convegno Anils di Cagliari*, Cagliari, CUEC.
- AA.VV., 2002, *L'apprendimento delle lingue per la mobilità in Europa*, Pesaro, Provincia di Pesaro.
- ARGODIZZO C., EVANGELISTI P. (a cura di), 2002, *L'apprendimento autonomo delle lingue straniere. Filosofia e attuazione nell'università italiana*, Cosenza, Rubettino.
- BALBONI P. E., 2002, *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, UTET Libreria, Torino.
- BELTRAMO M., 2002, *Abilità di scrittura*, Torino, Paravia.
- BORELLO E., 2002, *Storia della glottodidattica*, Chieri, TTS Multimedia.
- COLOMBO A., 2002, *Leggere. Capire e non capire*, Bologna, Zanichelli.
- COONAN C.M., 2002, *La lingua straniera veicolare*, Torino, UTET Libreria.
- CORDISCO M., 2002, *Self access. Autonomia e tecnologie nello studio dell'inglese come lingua straniera*, Napoli, E.S.I.
- CORNO D., 2002, *Scrivere e comunicare. Teoria e pratica della scrittura in lingua italiana*, Milano, Bruno Mondadori.
- DE MAURO T., BARNI M., MIRAGLIA L., VEDOVELLI M., 2002, *Italiano 2000. Indagine sulle motivazioni e sui pubblici dell'italiano diffuso fra stranieri*, Roma, Bulzoni.
- DI MAURO M., 2002, *Comunicare bene per insegnare bene*, Roma, Armando.
- FAVARO G., 2002, *Insegnare l'italiano agli alunni stranieri*, Firenze, La Nuova Italia.

- FERRERI S. (a cura di), 2002, *Non uno di meno. Strategie didattiche per leggere e comprendere*, Firenze, La Nuova Italia.
- GIORDANO RAMPIONI A., 2002, *Manuale per l'insegnamento del latino nella scuola del 2000*, Bologna, Pàtron.
- GUARAGNIELLA P. (a cura di), 2002, *Cultura italiana, educazione linguistica, università europee*, Lecce, Pensa Multimedia.
- GUERRIERO A.R. (a cura di), 2002, *Laboratorio di scrittura*, Firenze, La Nuova Italia.
- INGENITO M., (a cura di), 2002, *Didattica della lingua inglese nelle facoltà non umanistiche*, Napoli, E.S.I.
- JAFRANCESCO E., (a cura di), 2002, *La gestione della classe plurilingue nella scuola dell'obbligo*, Firenze, Assessorato alla Pubblica Istruzione.
- LANGÈ G. (a cura di), 2002, *Corso TIE-CLIL per lo sviluppo professionale*, Milano, Ufficio Scolastico Regionale.
- MAGGI F., MARIOTTI C., PAVESI M. (a cura di), 2002, *Lingue Straniere Veicolo di Apprendimento*, Como, Ibis.
- MARIANI L., POZZO G., 2002, *Stili, strategie e strumenti nell'apprendimento linguistico*, Firenze, La Nuova Italia.
- MAZZOTTA P. (a cura di), 2002, *Europa, lingue e istruzione primaria. Plurilinguismo per il bambino italiano-europeo*, Torino, UTET Libreria.
- MINARDI G., 2002, *Programmare e valutare le lingue in Europa*, Modena, Centro Programmazione Editoriale.
- PUGLIELLI A., 2002, *Qui è la nostra lingua* (CD, Corso di formazione per insegnanti di Italiano come L2), Roma, Università Roma Tre.
- SANTIPOLO M., 2002, *Dalla sociolinguistica alla glottodidattica*, Torino, UTET Libreria.
- SISTI F. (a cura di), 2002, *The Magic Line. Li.Re.Mar. L'inglese on line nella scuola dell'infanzia*, Roma, Anicia.
- TAYLOR TORSSELLO C., CATRICALÀ M., MORLEY J. (a cura di), 2002, *2001: Anno europeo delle lingue: proposte della nuova università italiana*, Siena, Terre de Sienne.
- TAYLOR TORSSELLO C., GUERINI R. (a cura di), 2002, *Innovazioni nell'apprendimento linguistico con il supporto del CLA*, Padova, CLEUP.
- VEDOVELLI M., 2002, *Guida all'italiano per stranieri. La prospettiva del Quadro comune europeo per le lingue*, Roma, Carocci.

VEDOVELLI M., 2002, *L'italiano degli stranieri: storia, attualità, prospettive*, Roma, Carocci.

VERGARA C. (a cura di), 2002, *Verso quale CLA?*, Napoli, ESI.

## 2003

ANDERSON L., CILIBERTI A., PUGLIESE R., 2003, *Le lingue in classe*, Roma, Carocci.

ANDORNO C., BOSCH F., RIBOTTA P., 2003, *Grammatica. Insegnarla e impararla*, Perugia, Guerra.

BALBONI P. E., SANTIPOLO M. (a cura di), 2003, *L'italiano nel mondo. Mete e metodi dell'insegnamento dell'italiano nel mondo. Un'indagine qualitativa*, Roma, Bonacci.

BARBERO T., BOELLA T. (a cura di), 2003, *L'uso veicolare della lingua straniera in apprendimenti non linguistici*, Torino, Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

BARKI P. *et al.*, 2003, *Valutare e certificare l'italiano di stranieri*, Perugia, Guerra.

BIZZONI F., DE FINA A. (a cura di), 2003, *Italiano e italiani fuori d'Italia*, Perugia, Guerra.

BORELLO E., BALDI B., 2003, *Teorie della comunicazione e glottodidattica*, Torino, UTET Libreria.

CALÒ R. (a cura di), 2003, *Scrivere per comunicare, inventare, apprendere. Percorsi curricolari per la scuola dell'obbligo*, Milano, Franco Angeli.

CALVI M.V., SAN VICENTE F. (a cura di), 2003, *Didáctica del Léxico y Nuevas Tecnologías*, Viareggio, Baroni.

CAON F. (a cura di), 2003, *L'insegnamento della letteratura*, numero monografico di *Scuola e lingue moderne*, nn. 7-8.

DESIDERI P. (a cura di), 2003, *Glottodidattica interculturale: ambiti linguistici e comunicativi*. Francese, Inglese, Italiano L2, Spagnolo, Tedesco, Urbino, QuattroVenti.

DIADORI P., BIGLIAZZI M.S., PAPI C. (a cura di), 2003, *La DITALS risponde 2*, Siena, Università per Stranieri.

DOLCI R., CELENTIN P. (a cura di), 2003, *La formazione di base del docente di italiano a stranieri*, Roma, Bonacci.

- FREDDI G., 2003, *La letteratura. Natura e insegnamento*, Milano, Ghisetti & Corvi.
- GIACALONE RAMAT A. (a cura di), 2003, *Verso l'italiano. Percorsi e strategie d'acquisizione*, Roma Carocci.
- GIUNCHI P., 2003, *Introduzione all'acquisizione e l'apprendimento delle lingue*, Roma, Edizioni Lettere e Filosofia, La Sapienza.
- GRASSI R., VALENTINI A., BOZZONE COSTA R. (a cura di), 2003, *L'italiano per lo studio nella scuola plurilingue: tra semplificazione e facilitazione*, Guerra, Perugia.
- JAFRANCESCO E. (a cura di), 2003, *Ricerca-azione e apprendenti stranieri: per una didattica orientata alle soluzioni di problemi*, Firenze, Centro Come.
- LEONE P., ZORZI D. (a cura di) 2003, *Prospettive ed applicazioni per l'insegnamento dell'italiano L2*, Lecce, Besa.
- LO DUCA M. P., 2003, *Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica*, Roma, Carocci.
- LUISE M.C. (a cura di) 2003, *Italiano lingua seconda. Fondamenti e metodi*, 3 voll., Perugia, Guerra.
- MEZZADRI M., 2003, *I ferri del mestiere. (Auto)formazione per insegnanti di lingua*, Perugia, Guerra.
- PORCELLI G. (a cura di), 2003, *Il Lexical Approach: una proposta utile?*, numero monografico a cura di *Rassegna italiana di linguistica applicata*, nn.1-2.
- RICCI GAROTTI F., 2003, *Insegnamento veicolare in Provincia di Trento: un modello possibile*, Trento, IPRASE del Trentino.
- RICCI GAROTTI F., COONAN, C. M. (a cura di), 2003, *Materiali per la lingua straniera nella scuola dell'infanzia*, Perugia, Guerra.
- SCALISI T. G., PELAGAGGI D., PANINI S., 2003, *Apprendere la lingua scritta: le abilità di base*, Roma, Carocci.
- SCHIAVI FACHIN S. (a cura di), 2003, *Educazione plurilingue: dalla ricerca di base alla pratica didattica*, Udine, Forum.
- SEMPLICI S. , GENNAI C. (a cura di), 2003, *Lo stile didattico del lettore di italiano L2*, Siena, Università per Stranieri.
- SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2003, *L'uso veicolare della lingua straniera*, numero monografico di *Scuola e lingue moderne*, n. 2.

- SERRAGIOTTO G., 2003, *CLIL. Apprendere insieme una lingua e contenuti non linguistici*, Perugia, Guerra.
- SISTI F. (a cura di), 2003, *Giochiamo in Inglese. La lingua straniera dai 3 ai 5 anni*, Trieste, Ed. Goliardiche.
- SISTI F. (a cura di), 2003, *L'insegnamento delle lingue nei nuovi corsi di laurea*, Trieste, Ed. Goliardiche.
- TAMPONI A.R., PUNTIL D., 2003, *The Impact of Visual and Audio-visual Images in Developing Intercultural Competence*, Londra, CILT.
- TAYLOR TORSELLO C., WHITTERIDGE N., PASINATO A. (a cura di), 2003, *L'apprendimento linguistico al CLA: esperienze innovative e riflessioni per il futuro*, Padova, CLEUP.
- TOSCANO M., WADSWORTH P., MASSIONI C. (a cura di), 2003, *Intercultural Communication. Education for a multicultural society in Europe*, Napoli, Università degli Studi "L'Orientale".

## 2004

- AA.VV., 2004, *Didattica delle lingue straniere, testing e multimedialità*, Venezia, Cafoscarina.
- AA.VV., 2004, *In classe, al lavoro, tra la gente. Idee per corsi di lingua in immersione*, Perugia, Guerra.
- ARGONDIZZO C., 2004, *Language Learning through Language Use An overview of case studies*, Catanzaro, Rubbettino.
- BADA M., BARNI M., SIEBETCHEU R., 2004, *Toscane favelle. Lingue immigrate nella provincia di Siena*, Perugia, Guerra.
- BALBONI P. E. (a cura di), 2004, *Educazione letteraria e nuove tecnologie*, Torino, UTET Libreria.
- BALDI B., BORELLO E., 2004, *Settore che vai, linguaggio che trovi*, Genova, Il Libraccio.
- BIANCHI C. CORASANITI P. PANZARASA N., 2004, *L'inglese nella scuola primaria. L'insegnamento della lingua straniera in una prospettiva europea*, Roma, Carocci.
- CALABRESE R., 2004, *La linguistica dei corpora e l'inglese come lingua straniera*, Napoli, Massa.
- CALABRESE R., 2004, *L'apprendimento dell'inglese come lingua veicolare*, Napoli, Loffredo.

- CAON F., RUTKA S., 2004, *La lingua in gioco*, Perugia, Guerra.
- CARDONA M., 2004, *Apprendere il lessico di una lingua straniera. Aspetti linguistici, psicolinguistici e glottodidattici*, Bari, Adriatica.
- CARLI A., 2004, *Il bilinguismo tra conservazione e minaccia. Esempi e presupposti per interventi di politica linguistica e di educazione bilingue*, Milano, Angeli.
- CARLOTA M., MARTÍNEZ N. M., SCOTT S. (a cura di), 2004, *Studi per l'insegnamento delle lingue europee: atti della prima e seconda giornata di studio*, Firenze, Firenze University Press.
- CATTANA A., NESCI M. T., 2004, *Analizzare e correggere gli errori*, Perugia, Guerra.
- CECCHINI M. (a cura di), 2004, *Fare, conoscere, parlare. Abilità linguistiche, capacità operative e processi di apprendimento*, Milano, Angeli.
- CIGADA S., GALAZZI E. (a cura di), 2004, *L'insegnamento del francese nell'Università italiana*, Brescia, La Scuola.
- COONAN C.M., RICCI GAROTTI F., 2004, *Lingue europee nella scuola dell'infanzia. Percorsi educativi e didattici*, Trento, Provincia Autonoma di Trento.
- COPPOLA D., 2004, *Dal formato didattico allo scenario. Comunicazione, interazione, didattica delle lingue-culture*, Pisa, ETS.
- CORDA A., MARELLO C., 2004, *Lessico. Insegnarlo e impararlo*, Perugia, Guerra.
- DAMERI R. (a cura di), 2004, *Comunic@ted*, Milano, Edistudio.
- DE CARLO M. (a cura di), 2004, *Ricerca e Formazione in Didattica delle Lingue straniere. Omaggio a Robert Galisson*, Cassino, Servizi Editoriali di Ateneo.
- DI SABATO B., PORCELLI G., 2004, *L'inglese della New Economy. Analisi e didattica*, Napoli, ESI.
- DI SPARTI A., 2004, *Un computer non più calcolatore. Linguistica e Informatica*, Palermo, Sellerio.
- FABBRO F., 2004, *Neuropedagogia delle lingue: come insegnare le lingue ai bambini*, Roma, Astrolabio.
- FRATTER I., 2004, *Tecnologie educative per la formazione degli insegnanti di lingue*, Roma, Carocci.

- GHEZZI C., GUERINI F., MOLINELLI P. (a cura di), 2004, *Italiano e lingue immigrate a confronto: riflessioni per la pratica didattica*, Perugia, Guerra.
- GIULIANO P., 2004, *Abilità narrative ed emarginazione sociale*, Napoli, Liguori.
- GIULIANO, P., 2004, *La Négation dans l'Acquisition d'une Langue Etrangère. Un débat Conclu ?*, Berna, Peter Lang.
- JAFRANCESCO E. (a cura di), 2004, *Le tendenze innovative del "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" e del "Portfolio"*, Atene, Edilingua.
- LAVINIO C., 2004, *Comunicazione e linguaggi disciplinari. Per un'educazione linguistica trasversale*, Roma, Carocci.
- LO DUCA M. G., 2004, *Esperimenti grammaticali. Riflessioni e proposte sull'insegnamento della grammatica dell'italiano*, Roma, Carocci.
- MADDI L. (a cura di), 2004, *Insegnamento e apprendimento dell'italiano L2 in età adulta*, Atene, Edilingua.
- MARGUTTI P., 2004, *Comunicare in una lingua straniera. Fra teoria e pratica*, Roma, Carocci.
- MARIANI L., TOMAI P., 2004, *Il Portfolio delle lingue*, Roma, Carocci.
- MAZZOTTA P., 2004, *Apreniendo a aprender. Estrategias de aprendizajes de segundas lenguas y autonomía del estudiante*, Siviglia, Mergablum.
- MEZZADRI M., 2004, *Il Quadro comune europeo a disposizione della classe. Un percorso verso l'eccellenza*, Perugia, Guerra.
- MILANESE G. (a cura di), 2004, *A ciascuno il suo latino. La didattica delle lingue classiche dalla scuola di base all'università*, Lecce, Congedo.
- NICOLAS M. C., STATON S. (a cura di), 2004, *Studi per l'insegnamento delle lingue europee*, Firenze, F.U.P.
- PATAT A., 2004, *L'italiano in Argentina*, Perugia, Guerra.
- PIVA A., 2004, *Il sistema latino. Ricerca didattica e formazione degli insegnanti*, Roma, Armando.
- PORCELLI G., 2004, *Comunicare in lingua straniera: il lessico*, Torino, UTET Libreria.



- PORCELLI G., PINTARELLI M., ROSAS A., 2004, *Educare alla pluralità linguistica. L'inserimento della lingua straniera nella scuola dell'infanzia*, Trento, Provincia Autonoma.
- RICCI GAROTTI F., 2004, *La rivincita di Cenerentola, Prospettive per la glottodidattica del nuovo millennio*, Trento, UNI Service.
- SANTIPOLO M., TOSINI M., TUCCIARONE S., 2004, *La comunicazione interculturale in ambito socio-sanitario*, Venezia, Cafoscarina.
- SCAGLIONE S. (a cura di), 2004, *Italiano e italiani nel mondo. Italiani all'estero e stranieri in Italia: identità linguistiche e culturali*, Roma, Bulzoni.
- SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2004, *CEDILS. Certificazione in didattica dell'italiano a stranieri*, Roma, Bonacci.
- SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2004, *Le lingue straniere nella scuola: nuovi percorsi, nuovi ambienti, nuovi docenti*, Torino, UTET Libreria.
- TAYLOR TORSELLO C., PASINATO A., WHITTERIDGE N. (a cura di), 2004, *Centro Linguistico di Ateneo di Padova: esperienze innovative e riflessioni per il futuro*, Padova, CLEUP.
- VEDOVELLI M. (a cura di), 2004, *Manuale della certificazione dell'italiano L2*, Roma, Carocci.

## 2005

- AA.VV., 2005, *L'italiano per studiare*, Venezia, Comune di Venezia.
- ARGONDISSO C. (a cura di), 2005, *L'altra didattica. Proposte e riflessioni su aspetti di didattica innovativa delle lingue moderne nell'università italiana*, Catanzaro, Rubbettino.
- BALBONI P. E., MARGIOTTA U. (a cura di), 2005, *Progettare l'università virtuale. Comunicazione, tecnologia, progettazione. Modelli, esperienze*, Torino, UTET Libreria.
- BARBERO T., CLEGG J., 2005, *Progettare percorsi CLIL*, Roma, Carocci.
- BASILE G., GUERRIERO A.R., VOGHERA M., (a cura di), 2005, *E.LI.CA. educazione linguistica e conoscenza per l'accesso*, Perugia, Guerra.
- BENUCCI A. (a cura di), 2005, *Le lingue romanze. Una guida per l'intercomprensione*, Torino, UTET Libreria.
- BORELLO E., 2005, *A volte ritornano. Storia dei metodi glottodidattici*, Genova, Il Libraccio.

- BOSISIO C., CAMBIAGHI B. (a cura di), 2005, *Le lingue straniere nella scuola dell'infanzia*, numero monografico di *Rassegna italiana di linguistica applicata*, n.1.
- BOSISIO C., 2005, *Dagli approcci tradizionali al Quadro comune europeo di riferimento. Riflessioni glottodidattiche e applicazioni per l'insegnante di italiano L2*, Milano, ISU-Università Cattolica.
- CALIMANI D. (a cura di), 2005, *English for foreign trade. An ESP certification project*, Venezia, Centro Linguistico Interfacoltà.
- CAMBIAGHI B., MILANI C., PONTANI P. (a cura di), 2005, *Europa plurilingue. Comunicazione e didattica*, Milano, Vita e Pensiero.
- CAON F., 2005, *Un approccio umanistico affettivo all'insegnamento dell'italiano a non nativi*, Venezia, Cafoscarina.
- CAPRA U., 2005, *Tecnologie per l'apprendimento linguistico*, Roma, Carocci.
- CASTELLOTTI V., DE CARLO M., 2005, *La Formation des enseignants de langues*, Parigi, CLE International.
- CELENTIN P., COGNIGNI E., 2005, *Lo studente di origine slava*, Perugia, Guerra.
- COONAN C. M. (a cura di), 2005, *La dimensione europea nella formazione iniziale degli insegnanti*, dossier monografico di *Didattica & didattiche*, nn. 2-3.
- COPPOLA D. (a cura di), 2005, *Percorsi di formazione del docente di lingue. L'esperienza della SSIS Toscana*, Bologna, CLUEB.
- DE MARCO A., 2005, *Acquire Secondo Natura. L'acquisizione della morfologia in italiano*, Milano, Franco Angeli.
- DIADORI P. (a cura di), 2005, *La DITALS risponde, 1-2*, Perugia, Guerra.
- DIADORI P. (a cura di), 2005, *La DITALS risponde, 3*, Perugia, Guerra.
- DIDONI R. (a cura di), 2005, *Didattica di laboratorio e apprendimento dell'italiano*, Milano, Angeli.
- DOLCI, R., SPINELLI, B. (a cura di), 2005, "Educazione Linguistica e Interculturale in nuovi ambienti di apprendimento", supplemento monografico di *Itals, didattica e linguistica dell'italiano a stranieri*, n. 9.
- FERRERI S., 2005, *L'alfabetizzazione lessicale. Studi di linguistica educativa*, Roma, Aracne.

- GAGLIARDI N. (a cura di), 2005, *Didattiche multimediali per l'insegnamento del tedesco*, Avellino, Mephite.
- GENSINI S., 2005, *Breve storia dell'educazione linguistica*, Roma, Carocci.
- GILARDONI S., 2005, *La didattica dell'italiano L2: approcci teorici e orientamenti applicativi*, Milano, ISU.
- GIUNCHI P., 2005, *Inglese: regole e ragioni per l'uso*, Roma, Carocci.
- IORI B. (a cura di), 2005, *L'italiano e le altre lingue. Apprendimento della seconda lingua e bilinguismo dei bambini e dei ragazzi immigrati*, Milano, Angeli.
- JAFRANCESCO E. (a cura di), 2005, *L'acquisizione dell'italiano L2 da parte di immigrati adulti*, Roma, Edilingua.
- LAVINIO C. (a cura di), 2005, *Educazione linguistica e educazione letteraria. Intersezioni e interazioni*, Milano, Angeli.
- LEPSCHY A. L., TAMPONI A. R. (a cura di), 2005, *Prospettive sull'italiano come Lingua Straniera*, Perugia, Guerra.
- MAGLIONI A., PANZARASA N., 2005, *Le parole dentro di noi*, Roma, Carocci.
- MEZZADRI M., 2005, *La qualità nell'insegnamento delle lingue straniere*, Perugia, Guerra.
- MEZZONE B., SPADONI S., ZOCCAI M. V., 2005, *Esplorare l'italiano. Proposte per un curriculum della lingua*, Roma, Carocci.
- MINCIARELLI F., COMODI A., 2005, *Sillabo per i cinque gradi dei Corsi di Lingua e Cultura Italiana per stranieri*, Perugia, Guerra.
- MINUZ F., 2005, *Italiano L2 e alfabetizzazione in età adulta*, Roma, Carocci.
- PALLOTTI G. (a cura di), 2005, *Insegnare e imparare l'italiano come seconda lingua*, DVD + Libro, Roma, Bonacci.
- PAVAN E. (a cura di), 2005, *Il "lettore" di italiano all'estero*, Roma, Bonacci.
- PIERI M. P., 2005, *La didattica del latino. Perché e come studiare lingua e civiltà dei Romani*, Roma, Carocci.
- RICCI GAROTTI F. (a cura di), 2005, *Deutschkompetenzen im universitären Bereich*, Trento, Labirinti.
- RIGO R., 2005, *Didattica delle abilità linguistiche. Percorsi di progettazione e di formazione*, Roma, Armando.

- RIZZARDI M. C., BARSÌ M., 2005, *Metodi in classe per insegnare la lingua straniera*, Milano, L.E.D. Include anche due capitoli di NAVA A.
- STAGI SCARPA M. (a cura di), 2005, *Insegnare letteratura in lingua straniera*, Roma, Carocci.
- TAYLOR C., TAYLOR TORSELLO C., GOTTI M. (a cura di), 2005, *I Centri Linguistici: approcci, progetti e strumenti per l'apprendimento e la valutazione*, Trieste, Dipartimento di Scienze del Linguaggio, dell'Interpretazione e della Traduzione.
- U.S.R. LOMBARDIA, 2005, *Competenze linguistiche in Lombardia. Secondo rapporto sulle certificazioni degli studenti e sulle attività per le lingue*, Milano, Ghisetti & Corvi.
- U.S.R. LOMBARDIA, 2005, *Sviluppo professionale per le lingue. Esperienze di formazione e monitoraggio del Progetto Lingue Lombardia*, Milano, Ghisetti & Corvi.
- U.S.R. LOMBARDIA, 2005, *Competenze linguistiche in Lombardia. Secondo rapporto sulle certificazioni degli studenti e sulle attività per le lingue*, Milano, Ghisetti & Corvi.
- ZOCCAI M.V., 2005, *Il curricolo di italiano L1 per la scuola elementare*, Roma, Carocci.

## 2006

- AA.VV., 2006, *Formazione linguistica e professionalità docente*, numero monografico di *Rassegna dell'istruzione*, n. 5.
- AA.VV., 2006, *Progetto CLIL Umbria*, Perugia, Guerra.
- BALBONI P. E., 2006, *Insegnare la letteratura italiana a stranieri*, Perugia, Guerra.
- BALBONI P. E., 2006, *Intercultural Communicative Competence: A Model, La compétence communicative interculturelle: un modèle, La competencia comunicativa: un model*, edizione nelle tre lingue, Perugia, Guerra.
- BALBONI P. E., 2006, *Italiano lingua materna. Fondamenti di didattica*, Torino, UTET Università.
- BALBONI P. E., 2006, *The Epistemological Nature of Language Teaching, Nature épistémologique de la didactique des langues, La naturaleza epistemológica de la metodología de la enseñanza de la lengua*, edizione nelle tre lingue, Perugia, Guerra.

- BASILE G., GUERRIERO A.R., LUBELLO S., 2006, *Competenze linguistiche per l'accesso all'università*, Roma, Carocci.
- BAZZOCCHI G., CAPANAGA P. (a cura di), *Mediación lingüística de lenguas afines: español / italiano*, Bologna, GEDIT.
- BEGOTTI P., 2006, *L'insegnamento dell'italiano ad adulti stranieri*, Perugia, Guerra.
- BETTONI C., 2006, *Usare un'altra lingua. Guida alla pragmatica interculturale*, Roma-Bari, Laterza.
- BOSC F., MARELLO C., MOSCA S. (a cura di), 2006, *Saperi per insegnare. Formare insegnanti di italiano per stranieri. Un'esperienza di collaborazione fra università e scuola*, Torino, Loescher.
- CAON F. (a cura di), 2006, *Insegnare italiano nelle classi ad abilità differenziate*, Perugia, Guerra.
- CAON F., 2006, *Pleasure in Language Learning, Le plaisir dans l'apprentissage des langues, El placer en el aprendizaje de la lengua*, edizioni nelle tre lingue, Guerra, Perugia.
- CARDINALE U. (a cura di), 2006, *Essere e divenire del classico*, Torino, UTET Libreria.
- CISOTTO L., 2006, *Didattica del testo. Processi e competenze*, Roma Carocci.
- COONAN, C. M. (a cura di), 2006, *CLIL: un nuovo ambiente di apprendimento. Sviluppi e riflessioni sull'uso di una lingua seconda/straniera*, Libreria Editrice Cafoscarina.
- COPPOLA D., 2006, *Dal formato didattico allo scenario. Comunicare e interagire in lingue e culture altre*, Pisa, ETS [Nuova edizione riveduta e ampliata del volume del 2004].
- DALZIEL F., GRIGGIO D., LO DUCA M. G. (a cura di), 2006, *Il CLA verso l'Europa: e-learning, testing, portfolio delle lingue*, Padova, CLEUP.
- DE CARLO M. (a cura di), 2006, *Traduction et didactique des langues*, numero monografico di *Études de linguistique appliquée*, n. 14.
- DELLA PUPPA F., 2006, *Lo studente di origine araba*, Perugia, Guerra.
- DI SABATO B., CORDISCO M. (a cura di), 2006, *Lingua e contenuti: un'integrazione efficace*. numero monografico a cura di *Rassegna italiana di linguistica applicata*, nn. 1-2.
- DIADORI P. (a cura di), 2006, *La DITALS risponde*, 4, Perugia, Guerra.

- JAFRANCESCO E. (a cura di), 2006, *La valutazione delle competenze linguistico-comunicative in italiano L2*, Atene, Edilingua.
- LEND (a cura di), 2006, *Lingue e culture: una sfida per la cittadinanza*, numero monografico di *Lingue e nuova didattica*, n. 5.
- LÉVY D. (a cura di), 2006, *Da una a più lingue, da una a più discipline: insegnamento-apprendimento, formazione e ricerca*, Porto S. Elpidio, Wizarts.
- LO DUCA M. G., 2006, *Sillabo di italiano L2*, Roma, Carocci.
- LONDEI D., MILLER D., PUCCINI P. (a cura di), 2006, *Insegnare le lingue/culture oggi: il contributo dell'interdisciplinarietà*, Bologna, Asterisco.
- LUISE M.C., 2006, *Italiano come lingua seconda. Elementi di didattica*, Torino, UTET Università.
- MASCIELLO E., 2006, *Essere insegnante/facilitatore linguistico*, Firenze, Centro La Pira.
- MAZZA A., CIVEGNA K. (a cura di), 2006, *Lingue e cultura in Tandem. Spracherwerb un interkultureller Austausch*, Merano, Alpha&Beta.
- MEZZADRI M. (a cura di), 2006, *Integrazione linguistica in Europa*, Torino, UTET Università.
- MINUZ F., 2006, *Italiano L2 e alfabetizzazione in età adulta*, Roma, Carocci.
- NOBILI P. (a cura di), 2006, *Oltre il libro di testo. Multimedialità e nuovi contesti per apprendere le lingue*, Roma, Carocci.
- PIAZZI F., 2006, *Legere et intellegere. Strumenti, meccanismi e verifiche per la comprensione/traduzione*, Bologna, Cappelli.
- RICCI GAROTTI F., 2006, *Il futuro si chiama CLIL*, Trento, IPRASE.
- RICCI GAROTTI F. (a cura di), 2006, *Il futuro si chiama CLIL. Una ricerca interregionale sull'insegnamento veicolare*, Trento, Provincia Autonoma di Trento.
- RUSSO D. (a cura di), 2006, *La cultura linguistica nella formazione degli insegnanti*, Milano, Angeli.
- SANTIPOLO M. (a cura di), 2006, *L'italiano: contesti d'insegnamento, in Italia e all'estero*, Torino, UTET Università.
- SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2006, *Il piacere di imparare il piacere di insegnare*, La Serenissima, Vicenza, 2006.

- SPINELLI B., 2006, *Attraverso il video: imparare ad imparare con gli audiovisivi*, Venezia, Cafoscarina.
- STAGI SCARPA M., POZZI LOLLI M. L., 2006, *Un curriculum modulare: la letteratura inglese*, Roma, Carocci.
- TAMPONI A.R., 2006, *Italiano a modello, dalla letteratura alla scrittura attraverso i task*, Roma, Bonacci.
- TEMPESTA I., MAGGIO, M. (a cura di), 2006, *Linguaggio, mente, parole. Dall'infanzia all'adolescenza*, Milano, Angeli.
- TEMPESTA I., MAGGIO, M. (a cura di), 2006, *Lingue in contatto a scuola. Tra italiano, dialetto e italiano L2*, Milano, Angeli, 2006.

## 2007

- BALBO A., 2007, *Insegnare latino. Sentieri di ricerca per una didattica ragionevole*, Torino, UTET Università.
- BALBONI P. E., 2007, *La comunicazione interculturale*, Venezia, Marsilio.
- BALBONI P. E., DOLCI R., SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2007, *Itals, dieci anni di formazione*, Roma, Bonacci.
- BALBONI P. E., 2007, *Operational Models for Language Education*, Perugia, Guerra, 2007; versione francese: *Modèles opérationnels pour l'éducation linguistique*; versione spagnola: *Modelos operativos para la educación lingüística*.
- BENUCCI A. (a cura di) 2007, *Italiano Libera-mente. L'insegnamento dell'italiano a stranieri in carcere*, Perugia, Guerra.
- BENUCCI A. (a cura di), 2007, *Sillabo di italiano per stranieri. Una proposta del Centro Linguistico dell'Università per Stranieri di Siena*, Perugia, Guerra.
- BERETTA N., GATTI F., 2007, *Abilità d'ascolto*, Perugia, Guerra.
- BERRETTINI L., BORI A., PICHIASSI M., 2007, *Allievi stranieri in Umbria e bisogni formativi degli insegnanti, Rapporto di ricerca 2006-2007*, Perugia, Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria.
- BERTACCHINI C., 2007, *Educazione alla lingua straniera nella scuola dell'infanzia e nella scuola di base*, Bergamo, Junior.
- BERTACCHINI C., CAON J., 2007, *Entriamo in classe. Giornale di glottodidattica dalla documentazione alla formazione*, Roma, Carocci.

- BORELLO E., LUISE M.C. (a cura di), 2007, *L'offerta linguistica in Italia*, Torino, UTET Università.
- CARDONA, M. (a cura di), 2007, *Vedere per capire e parlare*, Torino, UTET Università.
- CELENTIN, P., 2007, *Comunicare e far comunicare in Internet – Comunicare per insegnare, insegnare a comunicare*, Venezia, Cafoscarina.
- CHINI M., DESIDERI P., FAVILLA M. E., PALLOTTI G. (a cura di), 2007, *Imparare una lingua. Recenti sviluppi teorici e proposte applicative*, Perugia, Guerra.
- COGNIGNI E., 2007, *Vivere la migrazione tra e con le lingue: funzioni del racconto e dell'analisi biografica nell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda*, Porto S. Elpidio, Wizarts.
- COLOMBO A. (a cura di), 2007, *Il curricolo e l'educazione linguistica. Leggere le nuove "Indicazioni"*, Milano, Angeli.
- CONSANI C., DESIDERI P. (a cura di), 2007, *Minoranze linguistiche e Italiano L2 in area abruzzese e molisana. Fra sociolinguistica e glottodidattica*, Carocci, Roma.
- COONAN C. M. (a cura di), 2007, *Il tirocinio lingue straniere: l'esperienza della SSIS Veneto*, Lecce, Pensa MultiMedia.
- COONAN C. M., MARANGON C. (a cura di), 2007, *Apprendo in Lingua 2 - Educazione bilingue: l'uso veicolare della lingua straniera*, Venezia, Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto.
- DALOISO M., 2007, *Apprendere ed insegnare l'inglese per l'arte*, Guerra, Perugia.
- DALOISO M., 2007, *Early Foreign Language Teaching, Una aproximación temprana a la enseñanza de la lengua extranjera, L'enseignement précoce des langues étrangères*, edizione nelle tre lingue, Perugia, Guerra.
- DI MARTINO G., GOTTI M., 2007, *Sperimentazione e Didattica nei Centri Linguistici di Ateneo*, Napoli, Arte Tipografica Editrice.
- DIADORI P. (a cura di), 2007, *La DITALS risponde 5*, Perugia, Guerra.
- FERRARI M., PALLADINO P., 2007, *L'apprendimento della lingua straniera*, Roma, Carocci.
- GAROSCI C., PRUNOTTO F., 2007, *Conoscere l'italiano per studiare. Rapporto del progetto pilota regionale per ragazzi stranieri*, Torino,USR Piemonte e Regione Piemonte.



- GISCCEL (a cura di), 2007, *Educazione linguistica democratica. A trent'anni dalle Dieci Tesi*, Milano, Angeli.
- GIULIANO P., 2007, *Abilità Narrativa ed Emarginazione Sociale*, Napoli, Liguori.
- GOTTI M., NICKENIG C. (a cura di), 2007, *Qual è il ruolo dei Centri Linguistici d'Ateneo nella didattica dei linguaggi specialistici?*, Bolzano, Bolzano University Press.
- GRASSI, R., 2007, *Parlare all'allievo straniero. Strategie di adattamento linguistico nella classe plurilingue*, Perugia, Guerra.
- JAFRANCESCO E. (a cura di), 2007, *La formazione degli insegnanti di italiano L2: Ruolo e competenze nella classe di lingua*, Atene, Edilingua.
- JAMET M.-C., 2007, *À l'écoute du français. La compréhension de l'oral dans le cadre de l'intercompréhension des langues romanes*, Tübingen, Narr.
- LAUGIER R. (a cura di), 2007, *Le lingue europee in prospettiva. Orientamenti, alternanze, produttività*, Catanzaro, Rubbettino.
- LEND (a cura di), 2007, *Imparare ad insegnare. La formazione degli insegnanti di lingue*, numero monografico di *Lingue e nuova didattica*, n. 5.
- LOSI S., 2007, *La televisione delle lingue. Storia, modelli e aspetti cognitivi della didattica delle lingue straniere per televisione*, Perugia, Guerra.
- M.P.I., 2007, *Quale profilo e quali competenze per l'inglese del docente di scuola primaria*, Roma, Agenzia per la Scuola.
- MALVESTIO L., BONA L., NITTI F., 2007, *Un curriculum modulare: la letteratura francese*, Roma, Carocci.
- MAZZOTTA P., SALMON L. (a cura di), 2007, *Tradurre le microlingue scientifico-professionali. Riflessioni teoriche e proposte didattiche*, Torino, UTET Università.
- MEZZADRI M., 2007, *Insegnare a comprendere*, Guerra, Perugia.
- NUZZO E., 2007, *Imparare a fare cose con le parole. Richieste, proteste, scuse in italiano lingua seconda*, Perugia, Guerra.
- PICHIASSI M., 2007, *Apprendere l'italiano L2 nell'era digitale. Le nuove tecnologie nell'insegnamento e apprendimento dell'italiano per stranieri*, Guerra, Perugia.

- PISTOLESI E. (a cura di), 2007, *Lingua, scuola e società. I nuovi bisogni comunicativi nelle classi multiculturali*, Trieste, Istituto Gramsci.
- PREITE C., SOLIMAN L. T., VECCHIATO S. (a cura di), 2007, *Esempi di multilinguismo in Europa. Inglese lingua franca e italiano lingua straniera. La contrastività nella codificazione linguistica*, Milano, Egea.
- ROSSI G., SCAGLIOSO C. (a cura di) 2007, *Insegnare italiano come lingua seconda in carcere e nei CTP*, Firenze, IRRE Toscana.
- SCHIAVI FACHIN S., 2007, *Cressi cun plui lenghis, une guide pai gjenitôrs e pai mestris / Crescere con diverse lingue, una guida per i genitori e gli insegnanti*, Udine, Kappa Vu.
- TAYLOR C. (a cura di), 2007, *Aspetti della didattica e dell'apprendimento delle lingue straniere*, Trieste, Dipartimento di scienze del linguaggio dell'interpretazione e della traduzione.
- TOSI A., 2007, *Un italiano per l'Europa. La traduzione come prova di vitalità*, Roma, Carocci.

## 2008

- AA.VV., 2008, *Latino perché? Latino per chi? Confronti internazionali per un dibattito*, Genova, TreeLLLe.
- ANILS, 2008, *Scuola e lingue nella società interculturale*, Reggio Calabria, Artemis.
- BALBONI P. E., 2008, *Fare Educazione linguistica*, Torino, UTET Università.
- BALBONI P. E., 2008, *Imparare le lingue straniere*, Venezia, Marsilio.
- BALBONI P. E., 2008<sup>2</sup>, *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, Torino, UTET Università (edizione ampliata e modificata rispetto al 2002).
- BALBONI P. E., MARGIOTTA U. (a cura di), 2008, *Formare on line i docenti di lingue e italiano L2*, Torino, UTET Università.
- BARNI M., TRONCARELLI D., BAGNA C. (a cura di), 2008, *Lessico e apprendimenti*, Milano, Angeli.
- BAUR S., MEZZALIRA G., PICHLER W., 2008, *La lingua degli altri. Aspetti della politica linguistica e scolastica in Alto Adige-Südtirol dal 1945 a oggi*, Milano, Angeli.

- BENUCCI A. (a cura di), 2008, *Contenuti, metodi e approcci per insegnare italiano a stranieri. Percorsi di formazione*, Perugia, Guerra.
- BERNINI G., SPREAFICO A., VALENTINI A. (a cura di), 2008, *Competenze lessicali e discorsive nell'acquisizione di lingue seconde*, Perugia, Guerra.
- BERRETTINI L., 2008, *I materiali per la didattica dell'italiano L2 nel mondo: una ricognizione*, Perugia, Guerra.
- BIANCHI C., CORASANITI P. G., PANZARASA N. (a cura di), 2008, *L'inglese nella scuola primaria*, Roma, Carocci.
- BRIGHETTI C., MINUZ F., 2008, *Abilità del parlato*, Perugia, Guerra.
- CAON F. (a cura di), 2008, *Tra lingue e culture. Per un'educazione linguistica interculturale*, Bruno Mondadori, Torino.
- CAON F., 2008, *Educazione linguistica e differenziazione: gestire eccellenza e difficoltà*, Torino, UTET Università.
- CAON F., ONGINI V., 2008, *L'intercultura nel pallone, Italiano L2 e integrazione attraverso il gioco del calcio*, Sinnos, Roma.
- CARDINALE U. (a cura di), 2008, *Nuove chiavi per insegnare il classico*, Torino, UTET Università.
- CARDONA M. (a cura di), 2008, *Apprendere le lingue in ambiente CLIL. Aspetti teorici e percorsi applicativi*, Bari, Cacucci.
- CILIBERTI A. (a cura di), 2008, *Un mondo di italiano*, Perugia, Guerra.
- COONAN C. M. (a cura di), 2008, *Il CLIL*, numero monografico di *Rassegna italiana di linguistica applicata*, nn. 1-2.
- COONAN C.M., (a cura di), 2008, *CLIL e l'apprendimento delle lingue. Le sfide del nuovo ambiente di apprendimento*, Venezia, Cafoscarina.
- COPPOLA D., 2008, *Parlare, comprendere, interagire. Glottodidattica e formazione interculturale*, Pisa, Felici.
- D'ANNUNZIO B., LUISE M.C., 2008, di *Studiare in lingua seconda. Costruire l'accessibilità ai testi disciplinari*, Perugia, Guerra.
- DE GIOVANNI F. – DI SABATO B. (a cura di), 2008, *Imparare ad imparare. Imparare ad insegnare. Parole di insegnanti ad uso di studenti*, Napoli, Edizioni Scientifiche Italiane.
- DE MASI S., MAGGIO M. (a cura di), 2008, *Pratiche di scrittura nella scuola superiore*, Milano, Angeli.
- DI MARTINO G., GOTTI M. (a cura di), 2008, *Sperimentazione e didattica nei Centri Linguistici di Ateneo*, Napoli, Arte Tipografica.

- DIADORI P. (a cura di), 2008, *La DITALS risponde*, 6, Perugia, Guerra.
- GRASSI R., BOZZONE COSTA R., GHEZZI C. (a cura di), 2008, *Dagli studi sulle sequenze di acquisizione alla classe di italiano L2*, Perugia, Guerra.
- GUGLIELMI L. (a cura di), 2008, *L'italiano nei Balcani*, numero monografico del *Bollettino ITALS*, n. 26.
- JAFRANCESCO E., 2008, *Processi di apprendimento linguistico e gestione della Classe ad Abilità Differenziate*, Le Monnier, Firenze.
- LEDGEWAY A., LEPSCHY A. L. (a cura di), 2008, *Didattica della lingua italiana: testo e contesto*, Perugia, Guerra.
- LO DUCA M. G., FRATTER I. (a cura di), 2008, *Il lessico possibile. Strategie lessicali e insegnamento dell'italiano come L2*, Roma, Aracne.
- LORENZI F. (a cura di), 2008, *Terminologia grammaticale e metalinguistica nell'insegnamento delle lingue straniere*, Perugia, Guerra.
- LUCIETTO S. (a cura di), 2008, *E allora... Clil!*, Trento, IPRASE. Include, oltre a una corposa introduzione della curatrice, una serie di relazioni su esperienze CLIL in Trentino.
- MEZZADRI M., 2008, *Italiano L2: progetti per il territorio. Modelli di formazione per alunni e insegnanti*, Parma, Uni.nova.
- MOLLIKA A., DOLCI R., PICHIASSI M. (a cura di), 2008, *Linguistica e Glottodidattica, Studi in onore di Katerin Katerinov*, Perugia, Guerra.
- PIERI M.P., POZZO L., 2008, *Educare alla lettura*, Roma, Carocci. Include anche un intervento di DEL COL E.
- PIVA A., 2008, *L'adozione rovesciata. Pedagogia e didattica dei classici*, Venosa, Osanna.
- SALMON L., MARIANI M., 2008, *Bilinguismo e traduzione: dalla neuro-linguistica alla didattica delle lingue*, Milano, Angeli.
- SCHENA L., PREITE C., SOLIMAN L. T. (a cura di), 2008, *Le lingue per gli studenti non specialisti*, Milano, Egea Bocconi.
- TORRESAN P., 2008, *Intelligenze e didattica delle lingue*, Bologna, EMI.
- TOSCANO A., 2008, *Mediatoriperché*, Pisa, ETS.
- URIBE M. R., 2008, *Un curriculum modulare: la letteratura spagnola*, Roma, Carocci.

**2009**

- AA.VV., 2008, *Tante lingue a scuola. Riconoscere e valorizzare le lingue d'origine degli alunne stranieri*, Venezia, Comune di Venezia.
- ABBATICCHIO R., 2009, *Italiano senza frontiere. L'insegnamento dell'italiano LS in America latina e Canada*, Lecce, Pensa MultiMedia.
- ARDISSIMO E., STROPPA S., 2009, *La letteratura nei corsi di lingua: dalla lettura alla creatività*, Perugia, Guerra.
- ARGONDISSO C. (a cura di), 2009, *Studenti in Mobilità e Competenze Linguistiche. Una sfida accademica, linguistica e culturale*, Catanzaro, Rubbettino.
- AVELLINI L., PUGLIESE R., 2009 (a cura di), *Lingua, cultura, cittadinanza. Prospettive internazionali per l'educazione linguistica*, Bologna, Odoja.
- BALBONI P. E., 2009, *Storia dell'educazione linguistica in Italia. Dalla Legge Casati alla Riforma Gelmini*, Torino, UTET Università.
- BARATER P., DALLABRIDA S. (a cura di) , 2009, *Lingua e grammatica. Teorie e prospettive didattiche*, Milano, Angeli.
- BARNI M. et. al. 2009, *Linee Guida CILS. Certificazione di Italiano come Lingua Straniera Università per Stranieri di Siena*, Perugia, Guerra.
- BENUCCI A. (a cura di), 2009, *Liberare la comunicazione*, Perugia, Guerra.
- BILOTTO A. F., (a cura di), 2009, *Portfolio Europeo delle Lingue ed autonomia. Esperienze e prospettive nei Centri Linguistici*, Catanzaro, Rubbettino.
- BOSC F., MOSCA S., ONESTI C. (a cura di), 2009, *Conoscere l'italiano per studiare*, DVD, Torino, USR Piemonte e Regione Piemonte.
- CONSANI C., DESIDERI P., GUAZZELLI F., PERTA C. (acura di), 2009, *Alloglossie e comunità alloglotte nell'Italia contemporanea. Teorie, applicazioni e descrizioni, prospettive*, Roma, Bulzoni.
- COPPOLA D. (a cura di), 2009, *Parlare, comprendere, interagire. Glottodidattica e formazione interculturale*, Pisa, Felici.
- COPPOLA D., NICOLINI P., 2009, *Comunicazione e processi di formazione. Un approccio interdisciplinare*, Milano, Angeli.
- D'ANNUNZIO B., 2009, *L'allievo di origine cinese*, Perugia, Guerra.

- DALOISO M., 2009, *I fondamenti neuropsicologici dell'educazione linguistica*, Venezia, Cafoscarina.
- DALOISO M., 2009, *L'italiano con le fiabe. Costruire percorsi didattici per bambini stranieri*, Perugia, Guerra.
- DALOISO M., 2009, *Le lingue straniere nella scuola dell'infanzia. Fondamenti di glottodidattica*, Torino, UTET Università.
- DE MATTEIS P., FORTUNA O. (a cura di), 2009, *CLIL modelli di integrazione didattico-disciplinare per la formazione docente. Realtà e prospettive*, Lecce, Pensa MultiMedia.
- DI MARTINO E., 2009, *L'inglese on-line. Prospettive didattiche*, Napoli, E.S.I.
- DIADORI P. (a cura di), 2009, *La formazione dei docenti di lingue traduzione in ambito giuridico italo-tedesco*, Perugia, Guerra.
- DIADORI P., PALERMO M., TRONCARELLI D., 2009, *Manuale di didattica dell'italiano L2*, Perugia, Guerra.
- DIADORI P., SEMPLICI S. (a cura di), 2009, *Qualità della didattica e tirocinio formativo per l'italiano L2*, Perugia, Guerra.
- FAVARO G. (a cura di), 2009, *Non uno di meno. Ragazze e ragazzi stranieri nella scuola superiore*, Milano, Angeli.
- FERRERI S. (a cura di), 2009, *Le lingue nelle facoltà di lingue. Tra ricerca e didattica*, Viterbo, Sette Città.
- FERRERI S. (a cura di), 2009, *Plurilinguismo, multiculturalismo, apprendimento delle lingue: confronto tra Giappone e Italia*, Viterbo, Sette Città.
- GILARDONI S., 2009, *Plurilinguismo e comunicazione: studi teorici e prospettive educative*, Milano, EduCatt.
- GORI F. (a cura di), 2009, *Il Portfolio Europeo delle Lingue nell'università italiana: studenti e autonomia*, Trieste, E.U.T.
- JAFRANCESCO E. (a cura di), 2009, *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici*, Milano-Firenze, Mondadori Education-Le Monnier.
- JAMET M.-C. (a cura di), 2009, *Orale e intercomprensione tra lingue romanze. Ricerche didattiche e implicazioni didattiche*, Venezia, Cafoscarina.
- KORZEN I., LAVINIO C. (a cura di), 2009, *Lingue, culture e testi istituzionali*, Firenze, Cesati.

- LUCIETTO S. (a cura di), 2009, *Plurilinguismo e innovazione di sistema*, Trento, IPRASE Trentino.
- MAGGIO M., 2009, *Le parole scritte dai ragazzi stranieri. Una ricerca sul lessico in italiano L2 nella scuola media*, Lecce, Pensa Multimedia.
- MANSFIELD G., TAYLOR C. (a cura di), 2009, *1997-2007: L'AICLU e la politica linguistica delle università italiane*, Parma, Università di Parma.
- MARELLO C. (a cura di), 2009, *Scienza multilingue. L'italiano disciplinare attraverso la lingua madre dello studente straniero*, Perugia, Guerra.
- NOVELLO A., 2009, *Valutare una lingua straniera: le certificazioni europee*, Venezia, Cafoscarina.
- PALERMO M. (a cura di), 2009, *Percorsi e strategie di apprendimento dell'italiano lingua seconda: sondaggi su ADIL2*, Perugia, Guerra. È allegato il DVD ADIL2 (Archivio Digitale di Italiano L2).
- PERRINO G. (a cura di), 2009, *L'insegnamento della lingua italiana come L2 in Russia*, Perugia, Guerra.
- PORCELLI G. (a cura di), 2009, *La Linguistica Applicata oggi*, numeri monografici di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, nn. 1-2 e n. 3.
- RASTELLI S., 2009, *Che cos'è la didattica acquisizionale*, Roma, Carocci.
- SANTIPOLO M. (a cura di), 2009, *L'italiano L2: dal curriculum alla classe*, Perugia, Guerra.
- SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2009, *La facilitazione e la mediazione linguistica nell'italiano L2*, Venezia, StudioLT2.
- SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2009, *Sillabo di riferimento per la formazione degli insegnanti di italiano a stranieri*, Venezia, Cafoscarina.
- ZUANELLI E., 2009, *Glottodidattica. Dalle scienze del linguaggio all'educazione plurilingue*, Roma, La Nuova Cultura.

**2010**

- AA.VV., 2010, *Insegnare italiano come lingua materna e come L2*, DVD, Firenze, Accademia della Crusca.
- ABBATICCHIO R., 2010, *Riflessione metalinguistica e riflessione meta-dialogica nell'insegnamento dell'italiano a stranieri*, Lecce, Pensa MultiMedia.
- AMORUSO C., 2010, *In parole semplici. La riscrittura funzionale dei testi nella classe plurilingue*, Palermo, Palumbo.
- BALBONI P. E., 2010, *Language Teaching Research based on the theory of models; Une didactique des langues basée sur la théorie des modèles; Una glotodidattica basada en la teoria de los modelos*, edizione nelle tre lingue, Perugia, Guerra.
- BALBONI P. E., CINQUE G. (a cura di), 2010, *Seminario di Linguistica e Didattica delle Lingue. Scritti in onore degli ottant'anni di Giovanni Freddi*, Venezia, Cafoscarina.
- BALLARIN E., BEGOTTI P., TOSCANO A. (a cura di), 2010, *L'italiano a stranieri nei Centri Linguistici Universitari*; Perugia, Guerra.
- BEGOTTI P., 2010, *Imparare da adulti, insegnare ad adulti le lingue*, Perugia-Welland, Guerra-Soleil.
- BERRETTINI L., PICHIASSI M. (a cura di), 2010, *La scuola umbra con gli occhi sul mondo. Immigrazione, scuola e formazione dei docenti in Umbria*, Perugia, Guerra.
- BORELLO E., 2010, *Traduzione, microlingua e computer*, Genova, CLUT.
- BOSISIO C. (a cura di), 2010, *Il docente di lingue in Italia: linee guida per una formazione europea*, Le Monnier, Milano.
- CAON F., (a cura di), 2010, *Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e delle lingue straniere*, Torino, UTET Università,
- CAON F., 2010, *Dizionario dei gesti degli italiani. Una prospettiva interculturale*, Guerra, Perugia.
- CAPUZZO C., DUSO M. E., MARIGO L. (a cura di), 2010. *Insegnamento dell'italiano L2/LS all'Università: nuove sfide e opportunità*, Padova, Il Poligrafo.
- CAVALIERE L., CENNAMO M., LAMARRA A., TAMPONI A. R. (a cura di), 2010, *Plurilinguismo e integrazione: abilità e competenze linguistiche in una società multi-etnica*, Napoli, Edizioni Scientifiche Italiane.



- DE GIOVANNI F., DI SABATO B. (a cura di), 2010, *Tradurre in pratica. Riflessioni, esperienze, testimonianze*, Napoli, Edizioni Scientifiche Italiane.
- DE ROSA R., 2010, *Riflessioni sul plurilinguismo. Un dialogo privato su un fenomeno pubblico in espansione*, Bellinzona, Casagrande.
- DI PASSIO I., PAOLINI D. (a cura di), 2010, *Processi di apprendimento linguistico in un mondo che cambia. Aspetti teorici e pratici*, Milano, Mondadori Education.
- DIADORI P. (a cura di), 2010, *Formazione, qualità e certificazione per la didattica delle lingue moderne in Europa / TQAC in FLT. Training, Quality and Certification in Foreign Language Teaching*, Milano, Mondadori Education.
- DIADORI P. (a cura di), 2010, *La DITALS risponde 7*, Perugia, Guerra.
- DIADORI P., GENNAI C., SEMPLICI S., (a cura di), 2010, *Progettazione Editoriale Per L'italiano L2*, Perugia, Guerra.
- DIADORI P., MICHELI P., 2010, *Cinema e didattica dell'italiano L2*, Perugia, Guerra.
- FERENCICH R., 2010, *Suggestopedia moderna. Teoria e pratica*, Perugia, Guerra.
- FREDDI G., 2010, *Lingue: strumenti di humanitas. Studi, saggi, modelli educativi e glottodidattici, bibliografie*, Milano, EduCatt.
- GAGLIARDI C., MALEY A. (a cura di), 2010, *EIL, ELF, Global English: Teaching and Learning Issues*, Bern, Peter Lang.
- GARZELLI B. et al. (a cura di), 2010, *Idee di spazio*, Perugia, Guerra.
- GHEZZI C., GRASSI R., PIANTONI M. (a cura di), 2010, *Interazione didattica e apprendimento linguistico*, Perugia, Guerra.
- JAFRANCESCO, E. (a cura di), 2010, *Apprendere in rete, multimedialità e insegnamento linguistico*, Milano, Mondadori Education.
- KOMNINOS N., VASTA N. (a cura di), 2010, *Il 'testing' linguistico. Metodi, procedure, sperimentazioni*, Udine, Forum.
- LA GRASSA M., VILLARINI A., 2010, *Apprendere le lingue straniere nella terza età*, Perugia, Guerra.
- LAUGIER R. (a cura di), 2010, *Intercultura, interculturalità. Dalla teoria alla pratica*, Catanzaro, Rubbettino.
- LUGARINI E. (a cura di), 2010, *Valutare le competenze linguistiche*, Milano, FrancoAngeli.

- MESH L. (a cura di), 2010, *Implementing e-learning in English language teaching*, Siena, Centro Linguistico di Ateneo.
- MEZZADRI M. (a cura di), 2010, *Le lingue dell'educazione in un mondo senza frontiere*, Perugia, Guerra.
- MOLLIKA A., 2010, *Ludolinguistica e glottodidattica*, Perugia-Welland, Guerra-Soleil.
- NARDON-SCHMID E., ORLADONI O., SCHÄFER-MARINI P. (a cura di), 2010, *Le nuove tendenze della didattica dell'italiano come lingua straniera e il caso della Germania*, Perugia, Guerra.
- PALERMO M., POGGIAGALLI D., *Grammatiche di italiano per stranieri dal '500 a oggi. Profilo storico e antologia*, Pisa, Pacini, 2010.
- PARIZZI F., SPINELLI B., 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento A1, A2, B1, B2*, Firenze, La Nuova Italia.
- PARIZZI F., SPINELLI B. (a cura di), 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento A1, A2, B1, B2*, Firenze, La Nuova Italia. Volume, CD Rom e sito.
- PONZIO A., 2010 [nuova edizione dell'originale del 2001], *Enunciazione e testo letterario nell'insegnamento dell'italiano come Ls*, Perugia, Guerra.
- QUARTAPELLE F. (a cura di), 2010, *Comunicare e lavorare. Educazione linguistica in ambito professionale*, Bolzano, Pädagogisches Institut für die deutsche Sprachgruppe.
- RICCI GAROTTI F., STOPPINI L. (a cura di), 2010, *L'acquisizione della lingua straniera nella scuola dell'infanzia: una ricerca con bambini dai tre ai sei anni*, Perugia, Guerra.
- SALVI R. (a cura di), 2010, *Dall'aula multimediale all'e-learning*, numero monografico di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, nn. 1-2.
- SANTIPOLO M., DI SIERVI C. (a cura di) 2010, *La lingua oltre la scuola. Percorsi di italiano L2 per la socializzazione*, Perugia, Guerra.
- SISTI F. (a cura di) 2010, *La lingua straniera in età precoce: dalle sperimentazioni ai modelli consolidati*, Trieste, Ed. Goliardiche.
- TORRESAN P., 2010, *La teoría de las inteligencias múltiples y la enseñanza de los idiomas, The Theory of Multiple Intelligences and Language Teaching, Théorie des intelligences multiples y l'enseignement des langues*, Guerra, Perugia.

- VEDOVELLI M., 2010, *Prima persona plurale futuro indicativo: noi saremo. Il destino linguistico italiano dall'incomprensione di Babele alla pluralità della Pentecoste*, Roma, Edup.
- VILLARINI A. (a cura di), 2010, *L'apprendimento a distanza dell'italiano. Modelli teorici e proposte didattiche*, Firenze, Le Monnier.
- VINTI C. (a cura di), 2010, *Ça a terminé comme ça. La ssis Lingue Straniere dell'Umbria. Un'esperienza positiva*, Perugia, Guerra.
- ZANASI L., RAMPINO P., 2010, *Lavoratori stranieri e lingue speciali: indagine pilota nell'area di Bolzano*, Bolzano, Eurac Research.



Finito di stampare nel mese di Settembre 2011  
da Grafiche CMF Foligno (PG)  
per conto di Guerra Edizioni guru srl - Perugia